

УДК: 37.013.2

СПЕЦИФИКА И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ПОЛЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧАСТНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ В ГЕРМАНИИ

Грицай (Лоозе) Я. О.

Научно-исследовательский центр Регионального управления и экономики,
Украина, Кировоград

В данной работе исследованы особенности деятельности частных университетов и нормативно-правовое регулирование их функционирования в Германии.

В статье дана краткая характеристика системы высшего образования ФРГ, выявлены преимущества и недостатки государственной системы высшего образования, определены специфика функционирования частных университетов и основные нормативные акты, регулирующие их деятельность.

Рассмотрено частную высшую школу в контексте факторов социокультурной стабильности. Определены преимущества частной школы, ее роль и место в процессе непрерывного образования.

Ключевые слова: система высшего образования, нормативно-правовое поле, частные университеты, интернациональное высшее образование.

Грицай (Лоозе) Я. О. Специфіка і нормативно-правове поле діяльності приватних університетів в Німеччині/Науково-дослідний центр Регіонального управління та економіки, Україна, Кировоград

У статті подана коротка характеристика системи вищої освіти ФРН, виявлено переваги і недоліки державної системи вищої освіти, визначено специфіку функціонування приватних університетів і основні нормативні акти, що регулюють їх діяльність.

Розглянуто приватну вищу школу в контексті чинників соціокультурної стабільності. Окреслено переваги приватної школи, її роль і місце в процесі неперервної освіти

Ключові слова: система вищої освіти, нормативно-правове поле, приватні університети, інтернаціональна вища освіта.

Grytsay (Loose) Y. O. Specificity and regulatory and legal framework of private universities in Germany/ Research Center of Management and Economics, Ukraine, Kirovograd

In this paper the characteristics of private universities and the legal regulation of their operation in Germany.

The article gives a brief description of the higher education system of Germany, identified the advantages and disadvantages of the state system of higher education, defined specificity of functioning of private universities and the basic regulations governing their activities.

Considered high school is considered in the context of socio-cultural factors of stability. Outlined benefits of a private school, its role and place in the process of continuing education.

Key words: higher education, private university, training, benefits, drawbacks, regulation.

Постановка проблемы. Университеты Германии являются одними из крупнейших центров образования в Европе. Причиной этому являются как экономические успехи страны и превращение ее в одну из ведущих индустриальных держав XX-XXI вв., так и длительный путь, который был проделан государством по пути развития культуры высшего образования. Наиболее характерной чертой немецких вузов является выраженная направленность на обучение студентов практическим навыкам и подготовка обучаемых к конкурентному рынку труда.

Высшее образование в Германии можно считать одним из старейших в Европе. Первые университеты были основаны еще во времена Средневековья (например, Гейдельбергский университет был основан в 1386 г., а Кельнский университет – в 1388 г.). С тех пор в Германии было открыто множество высших учебных заведений, и в наши дни их насчитываются уже сотни. Наиболее известные национальные университеты входят в ежегодный рейтинг лучших вузов планеты. Наравне с государственными и муниципальными учебными заведениями в Германии функционируют и частные вузы.

Развитие частного сектора высшего образования в Германии имеет относительно небольшую по времени историю – первые вузы подобного типа появились только в начале 1980-х годов. Учитывая, что частное образование в ФРГ активно развивается, то анализ немецкого опыта в современных условиях глобализации (в том числе и в области образования) имеет важное теоретическое и практическое значение. Материалы и взгляды исследователей на развитие частного сектора высшего образования Германии имеют подчас противоречивый характер, а сама тема платного образования вызывает постоянные споры среди различных представителей немецкого общества и порождает дискуссии в научном сообществе.

Цель статьи заключается в анализе специфики и нормативно-правовых основ деятельности частных университетов в Германии.

Основными вопросами исследования являются следующие: дать краткую характеристику системе высшего образования в Германии и выявить специфику развития частных учебных заведений, а также определить основные нормативные подходы к организации деятельности частных университетов.

В качестве методов исследования в данной работе использованы: сравнительный и системный анализ, изучение статистической информации, материалов открытых источников СМИ и Интернет по рассматриваемой теме.

Изложение основного материала. Современное высшее образование в Германии имеет серьезные преимущества на международной образовательной арене, к которым можно отнести:

- международное признание;
- достаточно либеральная система поступления в вузы;
- высочайшее качество программ обучения и возможность формирования собственной комбинации курсов обучения;
- широкие возможности трудоустройства выпускников, прохождение практики в немецких компаниях;
- финансовая доступность образования [3].

Основным принципом организации высшего образования в Германии считается «академическая свобода», которая позволяет любому студенту самостоятельно определять перечень изучаемых дисциплин, которые в последствии войдут в его диплом. При этом посещение занятий в вузе не является обязательным, и студент сам составляет свое учебное расписание, что позволяет планировать день в соответствии со своими интересами, а также определять график сдачи экзаменов.

Система высшего образования Германии включает в себя различные типы высших учебных заведений, которые способны удовлетворить потребности каждого студента. Образовательное поле в Германии представлено не только государственными, но также и негосударственными университетами, к которым относятся клерикальные и частные вузы.

В настоящее время в Германии функционирует более 400 государственных высших учебных заведений, из них примерно 120 классических университетов и университетов с техническим уклоном, и около 200 так называемых «Университетов прикладных наук». Такие учебные заведения финансируются за счет государственного бюджета, и, следовательно, обучение в них является бесплатным.

Кроме этого, в Германии ведут образовательную деятельность около 130 частных университетов, получающие финансирование от частных фондов, - соответственно, обучение в таком вузе оплачивает сам студент. Большинство университетов доступны для студентов со всего мира, вне зависимости от их гражданства и этнической принадлежности.

В настоящее время, высшее образование в Германии получают более 200 тыс. студентов из-за рубежа. При этом в частных вузах Германии обучаются более 100 тыс. студентов, многие из которых являются иностранцами [4].

Значительная часть университетов Германии имеют многолетнюю (в некоторых случаях и многовековую историю), что определяет их облик – большинство старинных университетов располагаются в красивейших зданиях традиционной европейской архитектуры. Многие немецкие вузы располагают развитой инфраструктурой, включающей спортивные сооружения, рекреационные центры, большие библиотеки и собственные музеи.

Важно отметить, что системе высшего образования Германии присущи и некоторые недостатки, которые во многом являются обратной стороной существующих преимуществ:

- значительная нагрузка государственных вузов;
- наличие полной свободы и самостоятельности студентов, что требует серьезного отношения к самоорганизации обучаемых;
- достаточно длительный университетский цикл обучения.

В отличие от многих западных стран, государственным вузам в Германии традиционно отдается предпочтение, а частные университеты в своем большинстве имеют более низкий статус. Во многом это связано с тем, что фундаментальные и прикладные научные исследования проводятся в основном на базе государственных вузов и лабораторий, частные в своем большинстве – «легкая кавалерия» - оперативно отвечающая на сигналы рынка труда. Бюджеты федеральных земель ФРГ традиционно несут значительные расходы на финансирование системы образования. Долгое время в Германии действовал Рамочный закон о высшем образовании, четко запрещающий плату за обучение в вузе. Однако в январе 2005 года высший суд страны подтвердил право каждой немецкой земли самой принимать решение о полномочиях в сфере высшего образования [10].

В результате земли практически сразу ввели плату за обучение в государственных вузах в размере около 500 евро за семестр. В связи с этим больше половины из двухмиллионного количества студентов государственных вузов вынуждены были срочно искать деньги, чтобы оплатить обучение.

Однако, нововведенному платному обучению в Германии была суждена недолгая жизнь. В последующие за решением суда годы платное высшее образование стало одним из самых главных пунктов выборных платформ земельных избирательных кампаний. В результате на сегодняшний день формально государственное высшее образование остается бесплатным (при этом существуют отдельные взносы на обеспечение обучения – административные издержки вуза, содержание общежитий и студенческий объединений, библиотечный абонемент и др.).

В условиях значительных расходов на финансирование системы государственного высшего образования власти федеральных земель Германии используют различные возможности для развития частных университетов и снижения нагрузки на государственные вузы.

Как уже отмечалось нами ранее, история создания и развития частного сектора высшего образования в Германии относительно невелика и исчисляется всего несколькими десятками лет.

Так, первый немецкий вуз подобного типа – Университет Виттен-Хердеке (Universität Witten-Herdecke) был основан в 1982 году и функционирует до сегодняшнего дня. Правда, деятельность вуза не избежала скандалов – зимой 2008 года Университет Виттен-Хердеке стал объектом многих критических публикаций, поскольку оказался на грани

банкротства. Выходя из кризиса, руководству вуза пришлось прибегнуть к непопулярным мерам – сокращению персонала и некоторым другим методам экономии [5].

Важно отметить, что само появление частных университетов в Германии, где долгое время образование на всех ступенях обучения было бесплатным и считалось общедоступным, сопровождалось в немецком обществе острой дискуссией, т.к. достаточно высокая цена обучения в частных университетах ограничила к ним доступ широких слоев общества.

Преимущества частных университетов определяются тем, что обучение в таких вузах предполагает в первую очередь индивидуальный подход к студентам. При этом активно используются современные информационные технологии и Интернет – общение с преподавателем возможно вести дистанционно через электронную почту и с помощью других технологий коммуникации.

Второй отличительной чертой частных университетов Германии выступает международная направленность обучения и преподавание предметов на иностранных языках (прежде всего, английском). Этот аспект делает частные вузы особенно популярными среди иностранцев.

Еще одним важным преимуществом частного образования в ФРГ является тесное сотрудничество учебных заведений со сферой бизнеса. Во многом это связано с тем, что значительная часть преподавателей вузов одновременно являются и руководителями крупных немецких компаний, что позволяет студентам проходить практику в престижных и известных компаниях, а впоследствии и трудоустройство.

В своей работе частные вузы делают акцент на тесной связи теоретического обучения с практикой, фактически давая своим студентам реальный шанс найти рабочее место еще во время пребывания в вузе. Также известны случаи, когда выпускники престижных частных университетов, работающие в крупных концернах и бизнес-структурах, гораздо охотней берут на работу выходцев из своего вуза [2, с. 49].

Кроме этого некоторые частные университеты дают своим выпускникам гарантию трудоустройства, что выглядит важным в современных условиях снижения безработицы в Германии и ужесточение конкуренции за рабочие места, в том числе и в связи с наплывом мигрантов. Часто, в случае, если молодой специалист не находит работу в течение полугода после окончания частного вуза, то часть суммы, потраченной на обучение, компенсируется.

Среди технических специальностей, чаще всего, работодатели отдают предпочтение выпускникам государственных вузов. Но в сфере экономики и юриспруденции существуют престижные частные университеты, выпускники которых устраиваются на высокооплачиваемые должности в известные немецкие и иностранные компании. Студенты некоторых частных вузов, таких как, например, Высшая юридическая школа имени Буцериуса в Гамбурге (Bucerius Law School) или Университет Цепелина во

Фридрихсхафене (Zeppelin University), пользуются особым спросом среди работодателей. Одними из лучших медиков в Германии считаются выпускники медицинского факультета уже упомянутого выше Университета Виттен-Хердеке (Universität Witten-Herdecke). Кроме этого в Германии высоко ценятся выпускники частных университетов по таким специальностям как: паблик рилейшен, графический дизайн, дизайн одежды.

Главным вызовом частных университетов ФРГ выступает высокая стоимость обучения. Большинство расходов на обучение студенты вынуждены нести самостоятельно, большинство немецких фондов не выдают стипендии для получения образования в частном вузе. В отдельных вузах допускается финансирование по модели «отсроченного платежа», при которой оплата обучения откладывается на период после окончания обучения – при трудоустройстве.

Из-за недостатка спонсорского финансирования частные вузы не всегда могут позволить себе покупку дорогостоящего оборудования, достаточное финансирование лабораторных расходов и крупных научных проектов. В большинстве случаев частные вузы получают лишь незначительные дотации от государства только тогда, когда научные исследования реально применяются на практике в отдельных землях.

На сегодняшний день большинство студентов Германии пока предпочитают бесплатно обучаться в переполненных аудиториях государственных вузов, чем выкладывать за пятилетний курс магистерского обучения от 25 до 50 тысяч евро в частной высшей школе. Так, в 2013 году в частных учебных заведениях обучалось около 138 тыс. человек, а в государственных высших школах – почти 2,6 млн. студентов. Как отмечал представитель Конференции министров культуры федеральных земель А. Шмитц, количество частных вузов в Германии невелико потому, что они с трудом собирают средства и в большинстве случаев не выдерживают конкуренции с государственными вузами [8].

В свою очередь, частные университеты для привлечения студентов используют подходы, которые редко используются в государственных высших школах: например, возможности сдавать зачеты и экзамены в любое время в разных городах, где находятся филиалы частных вузов.

Кроме этого частные вузы выглядят привлекательными и за счет того, что до недавних пор ситуация с платой за обучение во многих землях Германии все-таки не была до конца прояснена. Например, в земле Бремен плата за регулярное обучение была отменена, однако за слишком долгую учебу (более 14 семестров) студент вынужден платить. Студентам земли Гессен также необходимо оплачивать до 800 евро с пятого семестра, проведенного в стенах вуза дольше положенного срока. Во многом это объясняется тем, что формально продолжительность вузовского обучения в Германии не ограничена, а записываться на экзамены студенты могут в любое время.

Кроме того, студентам некоторых федеральных земель приходится платить за второе высшее образование от 300 до 650 евро за семестр. Правда, необходимо отметить, что в некоторых землях Германии от платы за обучение освобождены студенты, имеющие детей, инвалиды, а также особо одаренные.

Основные нормативные подходы к организации деятельности частных университетов в Германии. В статье 2 Конституции (Основного Закона) Германии (Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland) определено, что «высшее образование должно обеспечивать каждому независимо от пола, возраста, предшествующего образования, социального и профессионального статуса, политических и идеологических взглядов или национальности, возможность приобретать знания, умения и навыки, необходимые для полноценного участия в трудовой жизни и жизни общества в целом» [13].

Именно на основе этого принципа происходит формирование всей системы образования Германии, в том числе и функционирование частных университетов.

В отдельных землях ФРГ в соответствии с требованиями Конституции разрабатываются и принимаются региональные нормативные акты, конкретизирующие образовательную деятельность. Данный подход также закреплен конституционными требованиями, согласно которых ответственными за процесс развития науки и системы образования в Германии являются федеральные земли. Именно региональные органы определяют подходы к развитию системы высшего образования, его планированию и финансированию. С момента объединения Германии (1990) в состав ФРГ входит 16 земель.

Конституция Германии регулирует совместное функционирование Федерации (Bund) и земель в законодательных, административных, плановых финансовых вопросах. Федеральный совет (Bundesrat) совместно с Федеральным парламентом (Bundestag) выполняют в стране законодательные функции. Но при этом законы, которые затрагивают интересы земель, не могут быть утверждены без одобрения Федерального совета.

Земли Германии обладают полной культурной автономией, в том числе и в области высшего образования. Однако законодательные рамки развития системы высшего образования определяются федеральным правительством. На основе действующих общих законодательных подходов, определяющих относительно однородную систему высшего образования на уровне регионов, органы власти отдельных земель Германии уже самостоятельно регулируют деятельность находящихся на их территории вузов на основе более подробных законодательных требований, содержащихся в региональных нормативных актах.

Правовой основой деятельности любых учреждений высшего образования в Германии выступает общенациональный Основной (рамочный) закон о высшем образовании [14].

В области профессионального обучения (в том числе и высшего) действует несколько различных нормативных правовых актов:

- Закон о реформе профессионального образования (Berufsbildungsreformgesetz, BerBiRefG) [9];
- Закон о профессиональном обучении (Berufsbildungsgesetz, BBiG) [6];
- Закон о содействии профессиональному обучению (Berufsbildungsförderungsgesetz, BerBiFG) [5];
- Закон об охране труда молодежи (Gesetz zum Schutz der arbeitenden Jugend, JArbSchG) [11] и др.

Федеральный центр осуществляет общее руководство образованием: Министерство образования ФРГ разрабатывает концепцию образовательной политики, определяет общенациональные юридические рамки функционирования системы образования.

На уровне регионов Германии руководство образовательным процессом осуществляется земельными профильными министерствами и касается, прежде всего, финансовых и административных (кадровых) вопросов.

Существующая система взаимоотношений между федеральным правительством и регионами Германии достаточно сложна, и проанализировать ее детально в аспекте данного исследования выглядит затруднительным. Отметим лишь, что переговорный процесс достаточно трудоемок и длителен, результат чаще всего основывается на системе компромиссов и взаимных уступок, часто зависящих от распределения политического влияния между федеральным правительством и отдельными землями.

Рассматривая систему высшего образования Германию в целом, можно отметить, что высшее образование представляется в значительной степени децентрализованной системой. Однако на региональном уровне управление системой образования значительно централизовано и регламентировано органами власти земель, отвечающими за развитие высшего образования, управление им и финансирование.

Важно отметить, что условием существования частного университета в Германии является его признание государством и аккредитация учебных программы, а также отдельных курсов обучения. При этом даже, если для частного вуза объявлен бессрочный период аккредитации, то он может быть отменен при наличии для этого достаточных оснований [12].

Политика федеральных земель в области высшего образования координируется и согласовывается (в том числе, в вопросах продолжительности обучения, каникул, содержания учебных программ, взаимного признания дипломов, форм и рамок автономии и самоуправления ВУЗов) основными руководящими органами системы образования:

- Постоянной конференцией министров образования и культуры земель ФРГ (КМК);

- Конференцией ректоров учебных заведений Германии (HRK);
- Федеральной земельной комиссией по планированию образования и развитию исследований (BLK);
- Советом по науке (Wissenschaftsrat), который является главным консультативным органом, объединяющим представителей Федерального правительства и правительств земель, ученых и представителей общественности.

Кроме этого важно упомянуть существование Информационной системы высшей школы (HIS), финансируемую совместно землями и федеральным правительством, которая оказывает существенную поддержку реформированию системы высшего образования и развитию частного высшего образования в Германии.

С целью оценки качества и обеспечения стандартов новых учебных курсов и присуждаемых степеней бакалавра и магистра в ФРГ действует межинституциональная система обеспечения качества, которая дополняет собой существующие вузовские системы управления качеством образования. В рамках этой системы КМК утверждена аккредитационная система, объединяющая Центральный аккредитационный межземельный совет и различные агентства для независимой оценки содержания и качества новых учебных курсов. Кроме этого ФРГ также включена в процесс взаимодействия с сетью европейских агентств по оценке качества высшего образования.

С 2004 года в ФРГ действует Ассоциация частных учебных заведений (Der Verband der Privaten Hochschulen eV, VPH), представляющая интересы частных университетов в Германии. На сегодняшний день именно VPH является главным инструментом пропаганды частных университетов в Германии и консультационным органом по развитию системы частного обучения в стране [15].

Вопросы организации и планирования научного и учебного процессов в частных университетах входят в сферу компетенции органов управления самих вузов [1, с. 25].

Важно отметить, что в современных условиях частные вузы Германии наделяются все большей самостоятельностью и расширяют свои компетенции, что во многом обусловлено стремлением органов власти к максимально возможной децентрализации управления, что является одной из задач модернизации высшего образования в Германии. Сегодня органы региональной власти передают вузам решение многих финансовых и административных вопросов, оставляя за собой общую стратегическую ответственность за сферу высшего образования.

Выводы. История создания и развития частного сектора высшего образования в ФРГ относительно невелика и исчисляется всего несколькими десятками лет. Несмотря на это, частное высшее образование активно развивается в Германии, составляя конкуренцию государственной системе образования.

К основным преимуществам частных университетов Германии следует отнести: использование индивидуального подхода к студентам, тесное сотрудничество учебных заведений со сферой бизнеса, международную направленность обучения и преподавание предметов на иностранных языках (прежде всего, английском), гарантии трудоустройства.

Правовой основой деятельности частных учреждений высшего образования в Германии выступает общегерманский Основной (рамочный) закон о высшем образовании. В области профессионального обучения (в том числе и высшего) действует несколько различных федеральных нормативных правовых актов. На уровне регионов Германии в отношении частных университетов разрабатываются собственные законы и нормативные акты, а общее руководство этой сферой осуществляется земельными профильными министерствами.

В ФРГ действует трехуровневая система управления высшим образованием, осуществляемая на уровне федерального центра, земель и самих вузов. Частные университеты действуют в рамках федеральных и региональных требований к системе образования, однако при этом обладают значительной долей самостоятельности в организации научного и образовательного процесса.

Дальнейшие исследования лежат в сфере сравнительного анализа требований нормативных актов на уровне земель ФРГ в отношении частных университетов и выявления конкретных инструментов руководства (прежде всего, административных и финансовых) сферой частного образования региональными органами власти Германии.

Литература:

1. Добрянский И. А. Развитие негосударственной высшей школы в Украине: Автореф. дисс. докт. пед. наук: 13.00.01 /Педагогическая академия последипломного образования. – М., 2008. – 50 с.
2. Добрянский И. А. Негосударственное высшее образование в Украине: Монография. – М.: Педагогическая академия последипломного образования, 2007. – 446 с
3. Капустина О. Учеба в частном вузе: стоит ли игра свеч? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.dw.com>.
4. Международные студенты [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.unipage.net/ru/student_statistics.
5. Розе А. Один шанс и тысячи. Обучение в госвузах Германии бесплатное, несмотря на финансовые трудности высшей школы [Электронный ресурс] – Режим доступа: HYPERLINK "http://www.rg.ru/2014/02/04/obuchenie.html" <http://www.rg.ru/2014/02/04/obuchenie.html>.
6. Berufsbildungsförderungsgesetz (BerBiFG) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ausbildernetz.de/plus/vor/voreinstieg/einflussgroessen/berufsbildungsfoerderungsgesetz.rsys>.

7. *Berufsbildungsgesetz (BBiG)* [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gesetze-im-internet.de/bbig_2005/BJNR093110005.html.

8. *D. Sprunghaft gewachsen: Privathochschulen in Deutschland* [Электронный ресурс] – Режим доступа: HYPERLINK "https://www.academics.de/wissenschaft/sprunghaft_gewachsen_privathochschulen_in_deutschland_36702.html"

https://www.academics.de/wissenschaft/sprunghaft_gewachsen_privathochschule_n_in_deutschland_36702.html.

9. *Die Reform der beruflichen Bildung Gesetz zur Reform der beruflichen Bildung (Berufsbildungsreformgesetz - BerBiRefG)* [Электронный ресурс] – Режим доступа:

https://www.bmbf.de/pub/Synoptische_Uebersicht_Berufsbildungsreformgesetz.pdf.

10. *German universities scrap all tuition fees* [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.thetimes.co.uk/tto/news/world/europe/article4213550.ece>.

11. *Gesetz zum Schutz der arbeitenden Jugend (JArbSchG)* [Электронный ресурс] – Режим доступа: HYPERLINK "<http://www.gesetze-im-internet.de/bundesrecht/jarbschg/gesamt.pdf>" <http://www.gesetze-im-internet.de/bundesrecht/jarbschg/gesamt.pdf>.

12. *Goll D. Sprunghaft gewachsen: Privathochschulen in Deutschland* [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.academics.de/wissenschaft/sprunghaft_gewachsen_privathochschulen_in_deutschland_36702.html

13. *Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland* [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<https://www.bundestag.de/bundestag/aufgaben/rechtsgrundlagen/grundgesetz/gg/245216>.

14. *Verwaltung der Hochschulbildung in der Bundesrepublik Deutschland* [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://landabstracts.net>.

15. *VRH* [Электронный ресурс] – Режим доступа: HYPERLINK "<http://www.private-hochschulen.net>" <http://www.private-hochschulen.net>.

References:

1. *Dobryanckii I. A. Razvitie negosydarstvennoi vusshei shkolu v Ukraine: Avtorref. dyss. dokt. ped. nauk: 13.00.01 / Pedahohycheckaya akademya poslediplomnoho obrazovaniya. - M., 2008. - 50 s.*

2. *Dobryanckii I. A. Private institutions of higher education in Ukraine: Monograph. - M.: Educational Academy of Postgraduate Education, 2007. - 446 s.*

3. *Kapustina O. Study in a private school: is it worth it? [Electronic resource] – Access: <http://www.dw.com>*

4. *International students [Electronic resource] – Access: https://www.unipage.net/ru/student_statistics*

5. Rose A. *One chance in a thousand. Education in state universities in Germany free of charge, in spite of the financial difficulties of high school* [Electronic resource] – Access: HYPERLINK <http://www.rg.ru/2014/02/04/obuchenie.html>
6. *Berufsbildungsförderungsgesetz (BerBiFG)* [Electronic resource] – Access: <http://www.ausbildernetz.de/plus/vor/voreinstieg/einflussgroessen/berufsbildungsfoerderungsgesetz.rsys>.
7. *Berufsbildungsgesetz (BBiG)* [Electronic resource] – Access: http://www.gesetze-im-internet.de/bbig_2005/BJNR093110005.html.
8. D. Sprunghaft gewachsen: Privathochschulen in Deutschland [Electronic resource] – Access: HYPERLINK "https://www.academics.de/wissenschaft/sprunghaft_gewachsen_privathochschulen_in_deutschland_36702.html"
https://www.academics.de/wissenschaft/sprunghaft_gewachsen_privathochschule_n_in_deutschland_36702.html.
9. *Die Reform der beruflichen Bildung Gesetz zur Reform der beruflichen Bildung (Berufsbildungsreformgesetz - BerBiRefG)* [Electronic resource] – Access: https://www.bmbf.de/pub/Synoptische_Uebersicht_Berufsbildungsreformgesetz.pdf.
10. *German universities scrap all tuition fees* [Electronic resource] – Access: <http://www.thetimes.co.uk/tto/news/world/europe/article4213550.ece>.
11. *Gesetz zum Schutz der arbeitenden Jugend (JArbSchG)* [Electronic resource] – Access: HYPERLINK "<http://www.gesetze-im-internet.de/bundesrecht/jarbschg/gesamt.pdf>" <http://www.gesetze-im-internet.de/bundesrecht/jarbschg/gesamt.pdf>.
12. Goll D. *Sprunghaft gewachsen: Privathochschulen in Deutschland* [Electronic resource] – Access: https://www.academics.de/wissenschaft/sprunghaft_gewachsen_privathochschulen_in_deutschland_36702.htm
13. *Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland* [Electronic resource] – Access: <https://www.bundestag.de/bundestag/aufgaben/rechtsgrundlagen/grundgesetz/gg/245216>.
14. *Verwaltung der Hochschulbildung in der Bundesrepublik Deutschland* [Electronic resource] – Access: <http://landabstracts.net>.
15. *VPH* [Electronic resource] – Access: HYPERLINK "<http://www.private-hochschulen.net>" <http://www.private-hochschulen.net>.