

DOI 10.26886/2520-7474.5(43)2020.14

UDC: 378.016:[331+62]

**THE PROBLEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS OF
LABOR EDUCATION AND TECHNOLOGIES
IN HIGH SCHOOL ABROAD**

I. Markus, Senior Lecturer

<http://orcid.org/0000-0003-0071-9798>

e-mail: iryna.markus@gmail.com

National Pedagogical Drahomanov University, Ukraine, Kyiv

The urgency of the studied problem is due to the fact that in the system of teacher training in higher education institutions of Ukraine is still insufficiently taken into account the objective trends of modern education. At the same time, today the requirements to the level of teacher training, able to initiate the search for effective models of organization and management of educational and cognitive activities of students at school, are becoming especially important. The article, based on a comparative analysis and assessment of modern pedagogical processes and phenomena in Ukraine and Western countries, reveals the features of professional training of teachers of labor education and technology in higher education institutions.

The importance of the transition to new forms of organization of the educational process in the reform of higher education in Ukraine is pointed out. It is proved that in the process of training a teacher of labor education and technology it is advisable to use the following methods and techniques: conducting interactive problem lectures; introduction in the course of practical classes of such forms of work as "round table", "workshop", conducting debates, discussions, analysis of pedagogical situations, video fragments of lessons; conducting workshops, master classes, training

sessions; extensive use of electronic educational resources, multimedia tools; use of elements of imitation, reflection, relaxation during separate practical classes; use of new approaches to monitoring and evaluating student achievement. Based on the study and generalization of foreign and domestic experience, it was found that the training of teachers of labor training and technology should be presented within the integrative and content of curricula, personality-oriented approach, the concept of immersion in practical learning.

Keywords: innovative technologies; teacher of labor training and technology; foreign experience; integration; educational environment; personality-oriented approach; professional training.

старший викладач, Маркус І. С. Проблема професійної підготовки учителів трудового навчання та технологій у вищій школі за кордоном/ Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Україна, Київ

Актуальність досліджуваної проблеми зумовлена тим, що в системі підготовки педагогічних кадрів у закладах вищої освіти України досі недостатньо враховуються об'єктивні тенденції сучасної освіти. У той же час сьогодні особливої важливості набувають вимоги до рівня підготовки вчителів, здатних ініціювати пошук ефективних моделей організації і управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів в школі. У статті на основі порівняльного аналізу і оцінки сучасних педагогічних процесів і явищ в Україні і західних країнах виявляються особливості професійної підготовки вчителя трудового навчання та технологій у закладах вищої освіти.

Указано на важливість у реформуванні вищої освіти в Україні переходу до нових форм організації навчального процесу. Доводиться, що у процесі підготовки вчителя трудового навчання

та технологій доцільно використовувати такі методи і прийоми: проведення інтерактивних проблемних лекцій; впровадження в ході практичних занять таких форм роботи як «круглий стіл», «майстерня», проведення диспутів, дискусій, аналіз педагогічних ситуацій, відеофрагментів уроків; проведення семінарів-практикумів, майстер-класів, тренінгових занять; широке використання електронних освітніх ресурсів, мультимедійних засобів; використання елементів імітації, рефлексії, релаксації в ході окремих практичних занять; використання нових підходів до контролю і оцінювання досягнень студентів. На основі вивчення та узагальнення закордонного і вітчизняного досвіду було виявлено, що професійна підготовка вчителів трудового навчання та технологій повинна бути представлена в рамках інтегративності і наповненості змісту навчальних програм, особистісно-орієнтованого підходу, концепції занурення практичних знань у навчання.

Ключові слова: інноваційні технології; вчитель трудового навчання та технологій; закордонний досвід; інтеграція; освітнє середовище; особистісно-орієнтований підхід; професійна підготовка.

Вступ. Перехід до нових освітніх стандартів поставив перед закладами вищої освіти України проблему нової організації навчального процесу, у тому числі і для підготовки педагогічних кадрів. Особливої уваги вимагає підготовка вчителів, здатних ініціювати пошук ефективних моделей організації та управління навчально-пізнавальної діяльності учнів. Між тим у системі підготовки педагогічних кадрів ще недостатньо практикуються тенденції сучасного навчання. Причиною цього є відсутність зв'язку між новими цілями підготовки вчителя, її

нової структури і старими формами та методами роботи зі студентами. Сьогодні необхідним стає пошук технологій підготовки вчителів, які вимагають нових ідей, інновацій, досліджень.

Саме тому, у контексті модернізації підготовки вчителів технологій у закладах вищої освіти України варто звернутися до позитивного досвіду професійної підготовки вчителів за кордоном. Сучасні тенденції розвитку закордонної школи, що характеризуються чітко визначеним переходом у відносинах між викладачами та студентами з суб'єктом-об'єктами на суб'єкт-суб'єктні, діалогічні відносини, передбачаючи максимально повну самореалізацію свого потенціалу кожного зі студентів, призводить до модернізації процесу підготовки вчителів, перегляду організаційних форм та методів навчання. Педагогічна освіта закордонних країн сьогодні спрямована на оволодіння викладачами новими методами і видами роботи, що дають більше свободи у виборі, що дозволяють полегшити організацію навчального процесу, домогтися індивідуалізації навчання.

Актуальною проблемою підготовки вчителів в провідних країнах світу є рівень і характер наукових знань з навчальних предметів, які він викладатиме в школі. Багато країн прагнуть при цьому до продуманого балансу двох основних компонентів педагогічної освіти – знань з предмету і психолого-педагогічної підготовки. У всіх країнах проводиться значна робота з модернізації змісту освіти, вводяться нові програми, навчальні посібники, що будуються на міждисциплінарній основі, що орієнтують на фундаментальні знання з гуманітарних та природничих наук, розробляються нові стандарти для підготовки вчителів.

Формулювання мети статті та завдань. Мета статті полягає у теоретичному аналізі міжнародного і вітчизняного досвіду підготовки вчителів трудового навчання та технологій. Завданнями дослідження є

здійснити порівняльний аналіз міжнародного практично-корисного досвіду підготовки майбутніх вчителів трудового навчання та технологій, виокремити особливості їх професійної підготовки у системі вищої освіти.

Виклад основного матеріалу статті. Аналіз результатів психолого-педагогічних досліджень свідчить про значний інтерес науковців, дослідників до підготовки педагогів в інших країнах. Зокрема, висвітлення зарубіжного досвіду підготовки вчителів у різних зарубіжних країнах знайшло своє відображення в науковому доробку вітчизняних дослідників: у Великій Британії – Н. Авшенюк, О. Бялик, О. Мілютіна, Ю. Кіщенко, А. Парінов, О. Стельмащук; у Франції – Б. Вульфсон, М. Скоробогатова; у Німеччині – Т. Коваль, Г. Лук'янюк, О. Родіна; у США – І. Гавриш, Т. Капелюшна, Я. Колибаб'юк Т. Кошманова, Ю. Красильник, Р. Роман; у Польщі – К. Біницька, Р. Монько, Р. Пасічник, С. Фрейман; у Фінляндії – К. Котун, Т. Кристопчук, К. Курильчик, М. Муравйова, Н. Третьякова.

Варті уваги дослідження А. Гріна, Д. Джіларда, К. Джонес, І. Жерноклеєва, О. Локшина, В. Мадзігон, Р. Перченко, А. Сампсон, А. Сбруєва, Л. Смольської, М. Уварнок, присвячені опрацюванню зарубіжного досвіду технологічної підготовки учнів. Однак недостатня увага приділена вивченню зарубіжного досвіду підготовки вчителів трудового навчання та технологій.

Потреба у вивченні закордонної практики підготовки вчителів трудового навчання та технологій зумовлена динамічними тенденціями в розвитку галузі «Технологічної освіти» та вимогами до відповідності підготовки фахівців, здатних реалізовувати актуальні зміни в професійній діяльності.

Розв'язання проблем технологічного навчання – одна з основних умов формування всебічно розвиненої особистості, що безпосередньо

пов'язане з моральним, розумовим, естетичним, фізичним вихованням. Зазначимо, що кожна із країн підходить до аналізу цієї проблеми, зважаючи на власні національні традиції, ставлення до праці, менталітет. У європейських державах навчальні програми пропонують навчальну дисципліну «Технологія» як таку, що входить до переліку обов'язкових предметів. У процесі оволодіння курсом трудового навчання акцентують на індивідуалізації навчального процесу за допомогою спеціальних методичних і технологічних засобів. Предмет «Технології» має на меті забезпечити підготовку учнів до свідомого самостійного і вільного вибору професії та трудової діяльності у різних сферах виробництва та домашньому господарюванні; дати учням загальні відомості про основи виробництва, сучасну техніку, технології, процеси управління, основні групи професій та вимоги професії до людини; залучити учнів до основних видів проектно-конструкторських і технологічних робіт; сформувати навички розв'язання творчих практичних задач. Саме тому, стратегія сучасного освіти складає суб'єктивний розвиток та саморозвиток вчителя, здатного не лише обслуговувати належні педагогічні та соціальні технології, але і виходити за межі нормативної діяльності, здійснюючи інноваційні процеси творчості в широкому змісті.

Останні три десятиліття стали свідками зміни позиціонування педагогічної освіти на міжнародному рівні. Наднаціональні відомства, такі як Організація економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР) та Європейський Союз, посилюють вплив на національну та регіональну політику. Філантропічні організації, аналітичні центри та ріст освітнього бізнесу сприяли міжнародному потоку ідей, спрямованих на реформування шкільної системи та переосмислення підготовки вчителів. Салберг [12] характеризує глобальний рух за реформування освіти, який пропагував стандартизацію освіти, корпоративного

управління та політики звітності на основі тестів. Потреби в інноваціях та «реалістичній освіті вчителів», заснованих на принципі «спочатку практикуйся» [10], поєднуються в прагненні до збільшення можливостей для шкільного досвіду під час професійної підготовки вчителя. Вплив перемістився від університетів до шкіл як постачальників професійної підготовки для переоцінки взаємозв'язку між навчальною діяльністю та досвідом роботи на місцях, тобто «поворот практикуму в освіті вчителів» [11].

Підвищення інтересу до предметів технологічного напрямку сприяло введенню до навчальних планів середньої та старшої зарубіжної школи освітньої галузі «Технологія», яка представлена в кожній країні своїм переліком предметів. Наприклад, технологічне навчання у Великій Британії охоплює курс «Дизайн і технологія», у Франції – «Технологія», у Німеччині – «Технологія виробництва», «Працезнавство», у США – «Освіта для кар'єри», «Технологія», у Японії – «Ознайомлення зі світом професій та праці», у Фінляндії – «Трудове навчання» (1 – 6 класи) та «Технічна праця», «Праця з текстилем», «Економіка домашнього господарства», «Землеробство та лісництво» (7 – 9 класи) [3].

У Великобританії у підготовці сучасного вчителя трудового навчання та технологій як професіонала посилилось увагу до педагогічної техніки, освоєння конкретних навичок ведення навчальної та навчальної роботи, які обробляються як у процесі традиційних занять – на семінарах, практикумах, лабораторних роботах, так і за допомогою застосування нових форм та методів роботи з навчанням [7]. Майбутні вчителі у Великобританії все більше орієнтуються на повагу до учня, створення умов для його самореалізації та успіху в шкільному житті. Відомий англійський педагог Дж. Уайт указує, що

вчитель повинен перш за все враховувати інтереси учня – людини і громадянина [13].

Викладання предмета «Дизайн і технологія» базується на проектній технології та передбачає активне залучення учнів до дослідницької діяльності у ході проведення експериментів, вирішення проблемних ситуацій і має інтегрований характер. Це, в свою чергу, вимагає відповідної підготовки вчителя технологій, який повинен навчати учнів не просто працювати ручним інструментом, а й виготовляти якісну продукцію, попередньо спроектувавши її та спланувавши етапи її виробництва, базуючись на розумінні взаємозв'язку технологічної, екологічної та естетичної систем. Також учень має контролювати цей процес із метою подальшої оцінки його ефективності і якості виробу. Тому однією з вимог до вчителя технологій є його готовність до педагогічної взаємодії, адже лише співпраця дозволяє залучити учнів до творчої діяльності, реалізувати індивідуальну траєкторію навчання для кожного учня, залучити до додаткових занять та заходів із предмета «Дизайн і технологія» і співпраці з позашкільним навчанням (практика на міні-підприємствах).

У Німеччині вчитель готовий до набуття ключових компетентностей: діяльнісно-орієнтованої, предметної (влаштування культурними нормами, іноземними мовами, технічними та економічними базовими знаннями та ін.), методичної (самостійне мислення, вміння творчо використовувати інформацію та ін.) та соціальної (комунікативні навички, усвідомлення відповідальності та ін.) [8].

При підготовці вчителів в західнонімецьких університетах здійснюється індивідуалізація процесу навчання, збільшуються контакти між викладачами та студентами. Основним елементом усіх форм навчання стає комп'ютеризація. Найбільше місце в організації

навчального процесу надається семінарам, тренінгам, вільним груповим дискусіям, проєктній діяльності, стимулюючій самостійність та ініціативність студентів при обговоренні та дослідженні проблеми [2].

Особлива увага в підготовці вчителів Франції для масових шкіл звертається на питання шкільної адаптації, інтеграції та навчання дітей різних етнічних груп. Відповідні розділи включені в курси педагогіки за рекомендацією Європейського союзу за освітою, в завдання котрого входить розвиток співробітництва європейських країн з метою гармонізації систем освіти [5].

Варте уваги дослідження підготовки вчителів технологій у Фінляндії. Важливим є досвід відбору майбутніх студентів, які виявили бажання опанувати професію вчителя. Перевага надана тим абітурієнтам, які мають досвід роботи з дітьми, здатні до взаємодії в полікультурному середовищі, а також демонструють усвідомлене бажання й потребу бути вчителем. Під час навчання майбутній педагог готує та представляє персональне портфоліо, яке містить знання про наукове освітнє товариство й колегіальні права; знання про концептуальний простір педагогічної діяльності та результати самоусвідомлення. Персональне портфоліо слугує основою для розроблення майбутнім учителем педагогічного портфоліо, що сприятиме його кар'єрному зростанню й відображатиме професійні досягнення. До персонального портфоліо можуть входити: нагороди й відзнаки; навчальні результати (доповіді, розробки проєктів); наукові публікації; розробки плану проходження практики, програми самонавчання; оцінні листи результатів навчальної діяльності; відгуки про студента від однокласників або викладачів; шкільна наочність, розроблена студентом під час проходження педагогічної практики; відеоматеріали тощо [4, с. 49–50]. Робота над персональним портфоліо під час навчання в університеті дає змогу студентові

професійно ідентифікувати себе як учителя, сформувати власну педагогічну філософію навчання, налагодити зворотний зв'язок з іншими студентами й викладачами щодо його успіхів і невдач у педагогічній діяльності, оцінити свої досягнення.

У Норвегії педагогічна освіта орієнтована на розвиток загальної ерудиції. Педагогіка розглядається як синтез науки і мистецтва, що дозволяє студентам глибше зрозуміти духовні символи культурного розвитку, формує ментальність норвезького суспільства. Основна мета норвезької педагогічної освіти - забезпечення професійного становлення і високого рівня майстерності педагога, здатного до творчого осмислення педагогічної ситуації та проектування власної діяльності [9].

В американській системі освіти переважають ідеї гуманізації діяльності та особистості вчителя. Представник гуманістичної педагогіки А.Комбс орієнтує вчителя на особисте знайомство зі своєю діяльністю як глибоко людської, мотивованої щирим інтересом до особистості учня, уважного до нього відношення та направленої на створення умов для самореалізації учнів у шкільному житті. Зростає значення «людських» знань вчителя, здатних розуміти людей, їх психіку та поведінку [6].

Варто зосередити увагу на інтеграції теоретичної та практичної підготовки майбутніх учителів технологій у США через розроблення університетами навчальних програм спільно зі студентами й представниками соціальних агенцій; підготовку керівників педагогічної практики студентів на базі університетів; комплексне оцінювання знань, умінь, навичок.

Після завершення навчання вчитель технологій, відповідно до розроблених стандартів, має володіти:

- ґрунтовними знаннями предмета, що викладає, й умінням створювати ефективне творче освітнє середовище;
- психолого-фізіологічними знаннями щодо особливостей розвитку й становлення особистості учня, уміннями створювати належні умови для всебічного та гармонійного особистісного розвитку учня;
- уміннями застосовувати особистісно орієнтований підхід у професійній діяльності;
- уміннями використовувати сучасні педагогічні та виробничі технології для підвищення ефективності технологічної підготовки учнів;
- уміннями проектувати та реалізувати технологічну підготовку учнів з урахуванням освітніх цілей на засадах співпраці учасників освітнього процесу, оцінювати результати цієї співпраці;
- уміннями діагностувати рівень особистісного розвитку учнів;
- уміннями залучати учнів до діяльності освітніх громад для підвищення якості технологічної підготовки учнів [1, с. 52–53].

Однією з плідних ідей реформування вищої освіти в Україні, на наш погляд, повинен стати перехід до нових форм організації навчального процесу. Досі у навчальному процесі ЗВО переважали лекції, практичні заняття проводилися з усією групою, контроль за самостійною роботою на заліках і іспитах був націлений на відтворення знань, на державному іспиті перевірялися не рівень сформованості професійних умінь (компетенцій), а, як правило, пам'ять і вміння відтворювати прочитане (або почуте). Ясно, що за таких умов не можна забезпечити якісну освіту вчителя, необхідне йому для роботи в сучасній школі.

Розробляючи нові підходи до підготовки педагогічних кадрів у ЗВО, необхідно впроваджувати в навчальний процес інноваційні методи навчання, які спрямовані на підвищення рівня професійної компетентності вчителя трудового навчання та технологій. У процесі

підготовки вчителів трудового навчання та технологій доцільно використовувати такі методи і прийоми:

- проведення інтерактивних проблемних лекцій, а саме використання методу «питання-відповідь» упродовж всієї лекції; проведення коротких презентацій, підготовлених студентами, які розкривали б одне з питань, поставлених в даній темі та ін .;

- впровадження в ході практичних занять таких форм роботи як «круглий стіл», «майстерня», де студенти в ході обговорення вирішують важливі проблеми спеціальності на основі власних самостійних напрацювань; проведення диспутів, дискусій, аналіз педагогічних ситуацій, відеофрагментів уроків;

- проведення семінарів-практикумів, майстер-класів, тренінгових занять, які сприяють формуванню професійної компетентності майбутнього вчителя трудового навчання та технологій;

- широке використання електронних освітніх ресурсів, мультимедійних засобів в процесі читання лекцій і проведення практичних занять, електронних і різних видів опорних конспектів лекцій, надання студентам навчальної інформації на електронних носіях, Інтернет-пошук тощо;

- використання елементів імітації, рефлексії, релаксації в ході окремих практичних занять;

- використання нових підходів до контролю і оцінювання досягнень студентів, які забезпечують їх об'єктивність і надійність.

В аспекті вдосконалення професійної підготовки вчителя трудового навчання та технологій важливішою є проблема змісту навчальних програм. У дослідженнях останніх років дуже багато говориться про інтегративність навчальних курсів, про багатоаспектність їх змісту. Вагомим прийомом посилення зв'язків між дисциплінами, які вивчає у ЗВО майбутній учитель трудового навчання та технологій повинна

стати їх професійно-педагогічна спрямованість: вивчивши предметні дисципліни студент повинен мати уявлення про зміст відповідного предмета, що вивчається в школі. У цілому, професійно-педагогічна спрямованість повинна пронизувати весь навчальний процес ЗВО, відбиватися в розроблених для студентів навчальних і методичних посібниках. Окремої розмови потребують психолого-педагогічна і соціологічна спрямованість змісту педагогічної освіти майбутніх вчителів трудового навчання та технологій.

Одним з найважливіших шляхів вдосконалення професійної підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій є підвищення рівня теоретичної та практичної підготовки до інноваційної діяльності в школі, яка передбачає сформованість творчого, індивідуального стилю. У зв'язку з цим особливе місце в навчально-виховному процесі ЗВО займає розвиток у студентів дослідницьких та творчих умінь. Саме ця робота дозволяє сформувати у майбутніх вчителів уміння бачити нове в теорії і практиці сучасної школи, шукати нестандартні рішення проблем, що стоять перед школою, і доводити їх до етапу реалізації. Система організації такої роботи вимагає поетапності (в силу складності дослідницьких умінь), а також зміщення акценту з формування дослідницьких умінь при написанні курсових і випускних кваліфікаційних робіт на участь студентів у дослідницькій діяльності при вивченні всіх дисциплін навчального плану, виконання науково-дослідних і творчих проєктів.

Висновки. У процесі дослідження встановлено, що вивченню актуальних проблем професійної педагогічної освіти присвячені праці провідних українських і закордонних вчених. У той же час в даних дослідженнях не розглядалися особливості підготовки вчителя трудового навчання та технологій в системі вищої професійної освіти на сучасному етапі реформування вищої освіти України. На основі

вивчення та узагальнення закордонного і вітчизняного досвіду було виявлено, що професійна підготовка вчителів трудового навчання та технологій повинна бути представлена в межах інтегративності і наповненості змісту навчальних програм, особистісно-орієнтованого підходу, концепції занурення практичних знань у навчання. Можна виділити наступні особливості професійної підготовки вчителя трудового навчання та технологій у системі вищої освіти: використання інноваційних методів навчання студентів; інтегративність змісту навчальних курсів, циклів; розробка індивідуальних програм професійно особистісного розвитку обдарованих студентів; підвищення якості самостійної роботи студентів; використання практико-орієнтованих форм навчання; реформування педагогічної практики; урахування позитивного досвіду професійної підготовки вчителя трудового навчання та технологій за кордоном.

Література:

1. Бідюк Н. (2010) Формування іншомовної професійної компетентності у майбутніх вчителів іноземної мови в США. *Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи*. Київ.
2. Болотова А.К., Кузема, О.В. (2001) Организация высшего педагогического образования в Германии. *Преподаватель*.
3. Котун К. В. (2013) Європейські підходи до реформування педагогічної освіти у Фінляндії. Проблеми підготовки сучасного вчителя: зб. наук. пр. Уман. держ. пед. ун-т ім. П. Тичини. Умань,. № 7.
4. Котун К. В. (2014) Педагогічна освіта Фінляндії у контексті європейського виміру: метод. рек. Київ: Вид. Ін-ту обдарованої дитини.
5. Cedelle L. (2002) Versde «nouvellesorientations». *LeMondedeeducation*,

6. Goodland J. (1990) Teachers for our nation's schools. In Cohen D., McLaughlin M.W., Talbert J., eds. Teaching for understanding: challenges for policy and practice. San Francisco, Jossey-Bass: 36.
7. Greaves D.H. (1994) The new professionalism: the synthesis of professional and institutional development. Teaching and teacher education: Voblo.
8. Hohlmeier M. (1999) Für die Zukunft unserer Jugend — Bildungsoffensive Bayern. Bayerischer Landtag. München.
9. Hove O. (1998) The system of Education in Norway. O.Hove. Oslo: The Royal Ministry of Church and Education.
10. Korthagen F.A.J., Kessels J., Koster B., Lagerwerf B., Wubbels T. (2001) Linking theory and practice: The pedagogy of realistic teacher education. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
11. Mattsson M., Eilertson, T. & Rorrison, D. (Eds.). (2011) A Practicum Turn in Teacher Education. Rotterdam, Sense.
12. Sahlberg P. (2012) Finnish Lessons: What Can the World Learn from Educational Change in Finland? New York, Teachers' College Press.
13. Jandhyala B., Tilak, G. (2005) Global trends in the funding of higher education. IAU Horizons (World Higher Education News).

References:

1. Bi'dyuk N. (2010) Formuvannya i`nshomovnoyi profesi`jnoyi kompetentnosti` u majbutni`kh vchiteli`v i`nozemnoyi movi v SShA. Profesi`jne stanovlennya osobistosti`: problemi i` perspektivi. Kiyiv [in Ukrainian].
2. Bolotova A.K., Kuzema, O.V. (2001) Organizacziya vy`sshego pedagogicheskogo obrazovaniya v Germanii. Prepodavatel` [in Ukrainian].
3. Kotun K.V. (2013) Yevropejs`ki` pi`dkhodi do reformuvannya pedagogi`chnoyi osvi`ti u Fi`nlyandi`yi. Problemi pi`dgotovki suchasnogo

vchitelya : zb. nauk. pr. Uman. derzh. ped. un-t i`m. P. Tichini. Uman[in Ukrainian].

4. Kotun K. V. (2014) Pedagogi`chna osvita Fi`nlyandi`yi u konteksti yevropejs`kogo vimi`ru: metod. rek. Kiyiv: Vid. I`n-tu obdarovanoyi ditini. [in Ukrainian].

5. Cedelle L. (2002) Versde «nouvellesorientations». *LeMondedeeducation*,

6. Goodland J. (1990) Teachersforournation'sschools. InCohen D., McLaughlin M.W., Talbert J., eds. Teaching for understanding: challenges for policy and practice. San Francisco, Jossey-Bass: 36.

7. Greaves D.H. (1994) The new professionalism: the synthesis of professional and institutional development. Teaching and teacher education: VobLO.

8. Hohlmeier M. (1999) Für die Zukunft unserer Jugend — Bildungsoffensive Bayern. Bayerischer Landtag. München.

9. Hove O. (1998) The system of Education in Norway. O.Hove. Oslo: The Royal Ministry of Church and Education.

10. Korthagen F.A.J., Kessels J., Koster B., Lagerwerf B., Wubbels T. (2001) Linking theory and practice: The pedagogy of realistic teacher education. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

11. Mattsson M., Eilertson, T. & Rorrison, D. (Eds.). (2011) A Practicum Turn in Teacher Education. Rotterdam, Sense.

12. Sahlberg P. (2012) Finnish Lessons: What Can the World Learn from Educational Change in Finland? New York, Teachers' College Press.

13. Jandhyala B., Tilak, G. (2005) Clobal trends in the funding of higher edication. IAU Horizons (World HigherEdication News).

Citation: I. Markus (2020). THE PROBLEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS OF LABOR EDUCATION AND TECHNOLOGIES IN HIGH SCHOOL ABROAD. Frankfurt. TK Meganom LLC. Paradigm of knowledge. 5(43). doi: 10.26886/2520-7474.5(43)2020.14

Copyright: I. Markus ©. 2020. This is an openaccess article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY). The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original author(s) or licensor are credited and that the original publication in this journal is

cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms.