

УДК: 37. 037

ЛИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ

кандидат педагогических наук, доцент Кожевникова И. И.

Макеевский экономико-гуманитарный институт, Украина, Краматорск

Обоснован инновационный подход к профессиональной деятельности преподавателя инновационного типа. Раскрыты возможности инновационных проявлений в деятельности преподавателей. Представленный подход базируется на комплексном, системно – структурном, системно – функциональном методах, соответствует методологии парадигмы субъект – субъектных отношений, учитывает развитие личности студентов и преподавателей. Обозначены стороны и аспекты инновационных особенностей педагогических, психологических, исследовательских, учебно – исследовательских, научно – исследовательских, экспериментальных подходов. Выделена необходимость психологического и педагогического диагностирования в повышении качества и эффективности преподавания и учения в вузе. Дальнейшая разработка темы требует рассмотрения конкретных теоретических, методологических, методических, научных и практических основ создания моделей личности преподавателя – инноватора и личности студента креативного типа в современном педагогическом процессе высшей школы

Ключевые слова: инновационный подход, парадигма субъект – субъектных отношений, комплексное информационное поле, интегративное инновационное решение, модели личности, преподаватель – инноватор, студент креативного типа.

PhD in Pedagogics, Kozhevnikova I. I. High school teacher's personality in the innovative development of education/Makeyevka Institute of Economics and Humanities, Ukraine, Kramatorsk.

The modern approach to the personality of the teacher of innovative type is substantiated. The possibilities of innovative displays of teachers' activities are revealed. The presented approach is based on an integrated, system and structural, system and functional methods, corresponds to the methodology paradigm subject - subjective relations, take into account the personal development of students and teachers. The areas and aspects of the innovative features of the pedagogical, psychological, research, training and research, scientific and research, experimental approaches are marked. The necessity of psychological measurement, pedagogical diagnostics in improving the quality and effectiveness of teaching and education at the higher education institution is pointed out. Further development of the foundation requires the consideration and the allocation of specific theoretical, methodological, methodical, scientific and practical bases of the creation of the teacher-innovator's personality models and creative personality type student in modern pedagogical process of high school.

Keywords: innovative approach, paradigm subject-subjective relations, complex information field, integrative innovative solution, personality's models, teacher - innovator, creative type's students.

Введение. Педагогика высшей школы все еще отстает от теоретических разработок в русле практического решения в процессе обучения проблемы инновационного подхода, создания соответствующих методических разработок от нарастающих инновационных тенденций в современном образовании. Анализ научно - методической литературы и представленной практики показывает, что в деятельности преподавателей вуза, имеющих психологическое, педагогическое образование, владеющих знаниями научного исследования, эксперимента, педагогического управления

наблюдается более весомое внедрение образовательных, педагогических, дидактических, управленческих технологий, инновационных подходов в создании эффективных систем обучения, воспитания, развития, личностного и профессионального роста будущих специалистов.

Очевидно, что инновационные процессы в высшем образовании требуют решения насущных психолого-педагогических, научно-исследовательских, экспериментальных, организационно - управленческих проблем, так как не все преподаватели профессионально готовы к роли субъектов инноваций, а реализация профессорско-преподавательским составом вуза этой роли требует целенаправленной разъяснительной работы, обновления деятельности не только преподавателей, но и руководителей, а также деканатов и кафедр [1;2].

Основным противоречием на пути инновационного обновления выступают устоявшиеся взаимоотношения, взаимодействия, традиционная коммуникативная сфера общения и организационно-управленческих связей между субъектами образовательного процесса, а в целом, отсутствие научно – обоснованной, методически построенной и практически реализованной системы мер (на базе модели личности преподавателя – инноватора и модели личности студента креативного типа) по совершенствованию, повышению эффективности психолого - педагогической, научно-исследовательской, экспериментальной, организационно - управленческой (самоуправленческой) деятельности преподавателей и активной, творческой учебной деятельности студентов, магистров, аспирантов, что остается актуальной проблемой.

Формулирование целей статьи и задач.

Нам представляется правомерным рассматривать в инновационных проявлениях личность современного преподавателя высшей школы как педагога, психолога, исследователя, экспериментатора, менеджера в сегодняшнем инновационном развитии образования, способного разрабатывать и внедрять модели подготовки студента креативного типа,

который умеет самостоятельно находить и овладевать знаниями, умениями в учебной деятельности, модели собственной деятельности инновационного типа, специалиста в своем предмете и в методике обучения этому предмету.

Данный подход соответствует сущности методологии парадигмы субъект – субъектных отношений. При этом, речь идет не о количестве дипломов преподавателя, а о выделении, разработке содержания теоретико – методических основ конструирования комплексного информационного поля (знания, умения, навыки, особенности, качества личности преподавателя вуза) адекватного данной парадигме, на базе которого преподаватель индивидуально принимает интегративное инновационное решение в конкретных ситуациях, что будет полезным и для системы повышения квалификации или стажировки преподавателей высшего учебного заведения. В то же время необходимо соблюдать принцип оптимального сочетания элементов уже наработанных репродуктивных технологий в образовании и интенсивных, что соответствует принципу преемственности.

Изложение основного материала статьи.

Рассмотрим кратко стороны, специфические особенности, аспекты обозначенной темы данной статьи на уровне комплексного, системно-структурного, системно-функционального методов.

Педагогический аспект. Инновационная педагогическая деятельность выполняет гностическую (познавательную), проектировочную (перспективное планирование педагогических задач и способов их решения), конструктивную (сотрудничество преподавателя и обучаемых), коммуникативную (взаимодействие преподавателя с обучаемыми и коллегами), организаторскую (авторская поэтапность действий преподавателя и обучаемых) функции.

Главными особенностями инновационной педагогической деятельности являются: личностный подход (направленность на личность студента, гуманные отношения, индивидуализация), творческий исследовательско -

экспериментальный характер работы, стойкая мотивация на поиск нового в организации учебно-воспитательного процесса.

Коммуникативная компетентность становится стержнем профессионализма преподавателя любого учебного курса, так как общение определяет основу и сущность педагогической деятельности. Профессиональные коммуникативные умения включают социально-психологические, морально-этические, эстетические, технологические. В структуру педагогической компетентности входит система научных знаний и практических умений. Педагогика общения, как инновационное направление, сегодня выступает интеграцией исследований социальной психологии и собственно педагогики. Профессиональная культура общения преподавателя остается социально значимым показателем его способностей и умений осуществлять целесообразные взаимоотношения. Наиболее эффективно решать педагогические задачи позволяет демократический стиль личности.

Авторитет преподавателя базируется на высоком уровне развития следующих педагогических составляющих: педагогическая наблюдательность, уважение к студентам, стимулирование их активности и интеллектуальной деятельности, гибкость и нестандартность в принятии педагогических решений, удовлетворение от процесса общения со студентами, быстрота реакции и мышления, доброжелательность и терпеливость.

Специфика современной профессиональной деятельности преподавателя вуза заключена в реализации истинного смысла обучения, воспитания и развития личности студента (который проповедовали великие педагоги всех эпох): ведение, поддержка, сопровождение обучающегося.

На фоне вышесказанного достаточно серьезной проблемой невысокого уровня компетенций преподавателей вуза выступают недостаточные педагогические знания в сфере процесса обучения: преподаватели общих и специальных дисциплин - специалисты в конкретных областях, что

сказывается на низком уровне умений педагогически, дидактически правильно осмыслить специальные знания, а главное эффективно преобразовать их в учебный материал для студентов. Срабатывает также недостаточный методический, организационно-управленческий опыт преподавателей, что снижает качество подготовки будущих специалистов.

Психологический аспект. Ригидность мышления преподавателя, а отсюда и ригидность взаимодействия его со студентами становится основой формирования скрытого сопротивления инновационным изменениям: не активные учебные и практические занятия, заорганизованные формы работы, устоявшиеся тексты лекций и т.п. Ригидность снижает уровень компетентности преподавателя, наносит ущерб профессиональному становлению студентов. Видеть целостно задачи дисциплины, курса в подготовке будущей профессиональной деятельности выпускников вуза становится высоким смыслом деятельности преподавателя.

Толерантность преподавателя проявляется в терпимости к иным мнениям, высказываниям, особенностям другой личности. Развитая толерантность позволяет одинаково уважительно относиться к каждому студенту с присущими ему индивидуальными чертами, установками, притязаниями.

Важными качествами психологически развитого преподавателя являются наблюдательность и внимательность. Внимательность, к тому же, необходимое условие индивидуально ориентированного дидактического процесса. Наблюдательность помогает в необходимых случаях усилить педагогическое воздействие, изменить технологию обучения, форму подачи материала, повысить заинтересованность студентов при снижении их внимания.

Высокий уровень наблюдательности позволяет выявить (на макроуровне) структуру и тип темперамента, интересы обучающихся для обеспечения продуктивного взаимодействия, когда реализуется

психологическое понимание другого человека. Сегодня в вузе остро востребован не только преподаватель - предметник, но и психолог, созидающий профессионально подготовленную, конкурентно способную личность.

Исследовательский аспект. Исследовательская деятельность предполагает осуществление научного подхода к изучаемым явлениям, фактам, событиям, применение методов научного исследования, психологическую и педагогическую диагностику субъектов процесса обучения. Научно - исследовательская деятельность преподавателя связана также с изучением отечественного и зарубежного опыта психолого - педагогических исследований, с освоением различных методик, с обобщением и оформлением результатов собственного исследования.

Исследовательская деятельность современного преподавателя высшей школы должна охватывать основные функции: целевую (воспитание, обучение, развитие, мотивация средствами учебного предмета), операциональную (диагностическая, конструктивно – проективная, организационная, коммуникативная, гностическая, прогностическая, коррекционно - оценочная (здесь же рефлексивная), методическая, исследовательская).

К учебно – исследовательской работе студентов относят: выступления с научными сообщениями; участие в научно-практических, научно-теоретических или научно-методических конференциях; сообщения об опыте своей исследовательской работы; дискуссии по научным проблемам, которые исследуют ученые, работающие на кафедрах; конкурсы на лучшую студенческую работу; выставки лучших студенческих работ; публикации результатов своего исследования в периодической литературе; изготовление средств по материалам научного исследования, разработку проектов, моделей и др.; конструкторскую работу. К видам учебно-исследовательской работы студентов традиционно относят рефераты, курсовые работы,

исследовательские курсовые работы, дипломные проекты, магистерские работы.

Научно-исследовательская работа студентов не имеет обязательного характера и осуществляется на добровольной основе, начиная с первого курса. Обычно, студенты группируются вокруг ведущих преподавателей кафедр. Практикой работы высших учебных заведений доведено, что выполнение научных исследований гарантирует развитие самостоятельности, креативности, аналитического мышления студентов. Однако остается проблемой поиск современных инновационных механизмов организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.

Экспериментальный аспект. Преподаватель вуза в современных требованиях к организации обучения призван экспериментировать, то есть на основе изучения, диагностики обосновывать результаты творческого поиска оригинальных, нестандартных подходов к решению проблем совершенствования как своего образования, так и студентов. Он должен уметь изучать самого себя и студентов, здесь повышается роль качественных методов исследования. Продуктом его исследовательского (экспериментального) поиска могут стать: оценка результатов внедрения созданной инновационной технологии обучения, оригинальных методов, приемов, средств и форм организации активной познавательной учебной работы студентов, диагностика качества педагогического мастерства, качества овладения студентами учебной деятельностью, в ходе которой они подготавливаются и подготавливают себя как будущих специалистов [3;4].

Актуальность экспериментальной деятельности преподавателей вуза можно связать с понятийным аппаратом психолого-педагогического эксперимента в вузовском обучении: констатирующий эксперимент – предварительное тестирование; введение независимой переменной (апробирование выбранных или сконструированных элементов внедряемой инновационной технологии, элементов созданной оригинальной

методической системы) в условиях и требованиях формирующего эксперимента; анализ зависимой переменной (как обратная связь того, что приобрели студенты в сфере знаний, умений, навыков, развития качеств личности, воспитанности); контрольный эксперимент (итоговое тестирование, выполнение индивидуальных заданий, виды самостоятельной работы, результаты исследовательской деятельности, обучения в рамках изучаемого курса или дисциплины). Безусловно, это реальный путь к написанию научной и практически обоснованной статьи или обоснованию результатов кандидатского, докторского исследования. Наша идея в том, что инструменты экспериментального исследования должны стать не только диссертационным, но и обычным делом в массовой практике преподавателей вуза [5].

Отметим особенности и возможности психолого-педагогического эксперимента: практическое внедрение той или иной идеи в русле инновационных технологий, подходов на базе методологии теоретического и эмпирического исследования; расширение сферы использования психолого-педагогического эксперимента в процессе обучения высшей школы; экспериментальная проверка результатов обучения в условиях преемственности исследовательской, учебной, самостоятельной, научно-исследовательской деятельности вчерашних старшеклассников, сегодняшних студентов, творческой деятельности преподавателей.

Аспект преподавателя - менеджера учебной группы студентов. Данный аспект реализуется на основе внедрения демократического стиля отношений между преподавателями и студентами. Преподаватель – менеджер призван признавать студента партнером во взаимодействии, видеть его личностью, что определяет характер межличностных отношений, когда у него формируется устойчивое желание управлять учебной деятельностью студентов, то есть сознательно, научно обоснованно реализовать управленческую функцию. В рамках профессиональной педагогической

деятельности управление выступает руководством учения студентов с целью выполнения принятых ими задач рациональными способами. Преподаватель – менеджер в учебной группе студентов должен уметь взвешивать альтернативы, быть лидером, принимать инновационные решения, обеспечивать соответствие потребностей студентов их индивидуальным ожиданиям.

Безусловно, развитие личности преподавателя и студента высшей школы следует рассматривать в рамках акмеологического развития их профессионализма, ибо предметом акмеологии выступают процессы, закономерности и механизмы усовершенствования человека как индивида, индивидуальности, субъекта труда и личности, жизнедеятельности, профессии, которые приводят к оптимальному пути самореализации, достижения вершин в развитии [6].

Выводы. Сказанное выше требует дальнейшего рассмотрения теоретических, методологических, методических, научно-практических основ построения содержания комплексного информационного поля преподавателями вуза в условиях инновационного подхода. Перспективами дальнейших исследований становится создание моделей личности преподавателя - инноватора и личности студента креативного типа, творчески взаимодействующих в современном педагогическом процессе высшей школы.

Литература:

1. В. А. Сластенин. Педагогика: инновационная деятельность / Сластенин В. А., Подымова Л. С. – М.: «Издательство Магистр», 1997. – 224 с.
2. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А. В. Хуторской. – 2 – е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с

3. Кожевников В. М., Кожевникова И. И., Лунев В. Е. Экспериментальное психологическое исследование: теория, методология, методика: Учебник / В. М. Кожевников, И. И. Кожевникова, В. Е. Лунев / общ. ред. В. М. Кожевникова. – Макеевка: МЭГИ, Донецк: Донецк: «Східний видавничий дім», 2015. – 472 с.

4. Сафонова С. В. Педагогическая диагностика качества организации образовательного процесса в вузе.; диссертация. ...кандидата педагогических наук: 13.00.08 / С. В. Сафонова, [Место защиты: Ун – т РАО]. – Москва, 2008. – 257 с.: ил. РГБ ОД.

5. Кожевникова И. И. Творческая работа преподавателей и студентов кафедры психологии / Фундаментальные и прикладные исследования в практиках ведущих научных школ / И. И. Кожевникова. - 2016.- № 1(13); URL: fund-issled.intern.esrae.ru / 6-91.

6. Пальчевський С. С. Акмеологія: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / С. С. Пальчевський. – Київ: Кондор, 2008. – 398 с.

References: (транслитерация русского, английского текста латиницей)

1. V. A. Slastenin. *Pedagogika: innovatsionnaya deyatel'nost'* / Slastenin V. A., Podymova L. S. – M.: «Izdatel'stvo Magistr», 1997. – 224 s.

2. Hutorskoy A. V. *Pedagogicheskaya innovatika: ucheb. posobie dlya stud. vysshih ucheb. zavedeniy* / A. V. Hutorskoy. – 2-e izd., ster. – M.: Izdatel'skiy tsentr «Akademiya», 2010. – 256 s.

3. Kozhevnikov V. M., Kozhevnikova I. I., Lunev V. Ye. *Eksperimental'noye psihologicheskoye issledovaniye: teoriya, metodologiya, metodika: Uchebnik* / V. M. Kozhevnikov, I. I. Kozhevnikova, V. Ye. Lunev / obshch. red. V. M. Kozhevnikova. – Makeevka: MEGI, Donetsk: Donetsk: «Shidniy vydavnychiy dim» 2015. – 472 s.

4. Safonova S. V. *Pedagogicheskaya diagnostika kachestva organizatsii obrazovatel'nogo protsessa v vuze: dissertatsiya. ...kandidata pedagogicheskikh*

nauk: 13.00.08 / S. V. Safonova, [Mesto zashchity: Un – t RAO]. – Moskva, 2008. – 257 s.: il. RGB OD.

5. Kozhevnikova I. I. Tvorcheskaya rabota prepodavateley i studentov kafedry psihologii / Fundamental’nyye i prikladnyye issledovaniya v praktikah vedushchih nauchnyh shkol / I. I.Kozhevnikova. - 2016.- № 1(13); URL: fund-issled intern.esrae.ru /6-91.

6. Pal’chevs’kyy S. S. Akmeolohiya: Navchal’nyy posibnyk dlya studentiv vyshchyykh navchal’nykh zakladiv / S. S. Pal’chevs’kyy. – Kyiv: Kondor, 2008. – 398 s.