

DOI 10.26886/2414-634X.1(56)2023.1

UDC 371.398:378.147

**PEDAGOGICAL SIMULATION OF OFFICERS PROFESSIONAL
INTEGRITY DEVELOPMENT IN ADVANCED TRAINING SYSTEM**

Liliia Bakunchyk

<https://orcid.org/0000-0001-5447-3303>

e-mail: liliia.uk13@gmail.com

Ivan Cherniakhovskyi National Defense University of Ukraine, Kyiv, Ukraine

The article proposes a pedagogical model for the development of officers professional integrity in advanced training system with the design and disclosure of the content of all its blocks - target-methodological, substantive, subject-subject, methodological and effective. The concept of "pedagogical simulation" in relation to the category understudy is substantiated. All the blocks of the model are interrelated and interconnected and only in the complex ensure the achievement of the research goal.

The model consists of the following blocks: target-methodological, theoretical, subject-subject, methodological and effective: the target-methodological block reflects the goal based on the leading requirements of modern methodological approaches to the development of officers professional integrity in advanced training system, taking in to account their military and professional training; theoretical – the content of its development; subject-subject – provides interaction of officers as subjects of educational activity, teachers as subjects of pedagogical activity, methodology

Keywords: *pedagogical simulation, model, blocks, professional integrity, officer, development.*

Бакунчик Л. М. Педагогічне моделювання розвитку професійної доброчесності офіцерів у системі підвищення кваліфікації / Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського, Київ, Україна

У статті запропонована педагогічна модель розвитку професійної доброчесності офіцерів у системі підвищення кваліфікації зі проєктуванням і розкриттям змісту всіх її блоків– цільово-методологічного, змістовного, суб'єкт-суб'єктного, методичного та результативного. Обґрунтовано поняття “педагогічне моделювання” щодо досліджуваної категорії. Всі блоки моделі між собою взаємозумовлені та взаємопов'язані і тільки в комплексі забезпечують досягнення дослідницької мети.

Модель складається з таких блоків: цільово-методологічного, теоретичного, суб'єкт-суб'єктного, методичного та результативного: цільово-методологічний блок відображає мету на основі провідних вимог сучасних методологічних підходів до розвитку професійної доброчесності офіцерів у системі підвищення кваліфікації з урахуванням їх військово-професійної підготовленості; теоретичний – зміст її розвитку; суб'єкт-суб'єктний – забезпечує взаємодію офіцерів, як суб'єктів навчальної діяльності, викладачів, як суб'єктів педагогічної діяльності, методологічну підвалину якої складає суб'єктно-діяльнісний підхід до її розвитку; методичний– основні етапи її розвитку; результативний – реалізацію таких функцій, як діагностувальну, регулювальну і результативну та з'ясування рівнів її розвиненості з використанням визначених критеріїв і показників.

Ключові слова: педагогічне моделювання, модель, блоки, професійна доброчесність, офіцер, розвиток.

Постановка проблеми. Результат успішної боротьби Збройних сил (далі – ЗС) України з російським агресором яскраво свідчить про роль людського чинника у військовій справі і відповідно демонструє управлінську майстерність офіцерів від тактичної та стратегічної ланок управління. Водночас у контексті орієнтації ЗС України на стандарти НАТО слід зазначити, що стан справ свідчить про наявність суперечностей між потребою в офіцерах – лідерах з і справжніми морально-етичними якостями і відсутністю достатньої кількості таких офіцерських кадрів в ЗС України, що навіть визначається на рівні Закону України. Зокрема в ньому чітко визначено державні вимоги до забезпечення доброчесності у секторі оборони та безпеки України. Зокрема, такі:

«3.6.1. Проблема. Непрозорі та неефективне користування та розпорядження землями оборони, об'єктами нерухомості в оборонно-промисловому комплексі, а також надлишковим рухомим військовим майном, об'єктами інтелектуальної власності; неконтрольоване споживання пального, яке закуповується для потреб Збройних Сил України...

3.6.2. Проблема. Закупівля товарів, робіт і послуг оборонного призначення здійснюється в умовах надмірного режиму засекречування та має низький рівень конкурентності, що сприяє зловживанням та необґрунтованим витратам бюджетних коштів...

3.6.3. Проблема. Неефективна модель контролю продукції оборонного призначення у процесі виробництва не дає змоги вчасно та у повному обсязі запобігати постачанню бракованих зразків озброєння та військової техніки...

3.6.4. Проблема. Неефективне використання бюджетних коштів та зловживання під час забезпечення житлом військовослужбовців...

3.6.5. Проблема. Корупційні ризики при формуванні і реалізації

кадрової політики у сфері оборони, під час призову (прийняття) на військову службу, прийому до вищих військових навчальних закладів, отримання освіти і проходження служби за межами країни, проведення організаційно-штатних заходів, нагородження державними нагородами» [3].

Отже, по-перше, в антикорупційних законодавчих актах можна знайти низку напрямів, на які слід звернути ретельну увагу в процесі професійної підготовки майбутніх офіцерів і згодом підвищення ними своєї кваліфікації на різних курсах, у тому числі й лідерських. По-друге, ця проблема, на жаль, має достатньо розповсюджений характер і, відповідно, необхідні педагогічні дослідження. Одним із таких перспективних напрямів є педагогічне моделювання розвитку професійної доброчесності офіцерів у системі підвищення їх кваліфікації.

Відтак, **метою дослідження є педагогічне проєктування моделі розвитку професійної доброчесності офіцерів у системі підвищення їх кваліфікації.**

Аналіз основних досліджень і публікацій із зазначеної проблеми показав, що моделювання у педагогічній теорії та практиці є достатньо популярним дослідницьким методом і використовується на різних етапах педагогічного дослідження. Аналіз та узагальнення різних науково-педагогічних джерел, у тому числі й безпосередньо дисертацій показує, що розробленню педагогічних моделей приділяється велика увага (М. Анісімов [1], Н. Білик [2], М. Лазарєв [5], Є. Лодатко [6], О. Мещанінов [7], А. Семенова [10], В. Ягупов [11; 15], М. Якубовські [13], Т. Campbell, P.S. Oh, M. Maughn, N. Kiriazis та R. Zuwallack [14] та ін.).

Суттєвим позитивом педагогічного моделювання є те, що воно «...передбачає дослідження об'єктів не безпосередньо, а

опосередковано за допомогою вивчення відповідних допоміжних об'єктів (елементів), а її результати мають бути підтвердженими та стати основою для прогнозування процесів, які мають місце в об'єкті – оригіналі, та з відповідності з тим можна наголошувати про адекватність запропонованої моделі об'єкту (явищу), який досліджується» [11, с. 71].

«Педагогічне моделювання дає можливість створити модель спеціаліста на основі його компетенцій, обґрунтувати модель професійної компетентності, а також створити модель її формування в процесі набуття професійної освіти» [12, с. 146].

R. Sierra слушно вважає, що педагогічна модель – це теоретичний інструмент дослідження певних явищ, який цілеспрямовано в спрощеному вигляді проектується для ідеального відтворення різних педагогічних процесів і явищ. Зокрема, він наголошує, що вона є формальною теоретичною конструкцією досліджуваного педагогічного явища, яка науково та методологічно певний аспект педагогічного процесу, який спрямованого на формування, розвиток і коригуванню педагогічної реальності згідно з метою дослідження [16].

Вважаємо, що моделювання у педагогіці – це дослідження різних педагогічних явищ і процесів за допомогою побудови їх моделей та їх цілеспрямованого використання для з'ясування уточнення певних характеристик і раціоналізації способів управління ними. У зв'язку з цим педагогічне моделювання є дієвим методом у педагогіці та важливим етапом дослідницької діяльності педагога-дослідника, оскільки він за допомогою конкретного моделі здійснює свою педагогічну діяльність за цією моделлю та має можливість оцінювати результати своєї діяльності, порівнювати результативсіх своїх дослідницьких дій, перевіряти їх не в дійсності, а на моделі.

У процесі моделювання можна досягти, на думку науковців,

певних цілей:

евристичної (пошук нових законів і теорій, їх класифікація, схематичне позначення, інтерпретація певних емпіричних даних тощо);

обчислювальної (розв'язування різних обчислювальних задач і завдань за допомогою побудови певних алгоритмів, блок-схем, графіків залежності тощо);

експериментальної (експериментальна перевірка певної гіпотези за допомогою оперування відповідними моделями) [9, с. 67].

Науковці також використовують педагогічне моделювання для формування та розвитку різних видів компетентності військових фахівців у системі військової освіти [8;13; 15 тощо].

Але водночас наголошуємо, що педагогічне моделювання з досліджуваної нами проблеми залишилася поза увагою науковців, що актуалізує необхідність таких наукових пошуків.

Виклад основного матеріалу дослідження. Дослідницька цінність педагогічного моделювання полягає у тому, що воно дає можливість розробити відповідну модель, необхідна в нашому дослідженні, що системно сприятиме активному дослідженню щодо предмета наукового пошуку – педагогічних аспектів розвитку професійної доброчесності офіцерів у системі підвищення їх кваліфікації.

У нашому дослідженні педагогічне моделювання проходить певні етапи.

1. Формування чіткої уяви про проєктування моделі розвитку професійної доброчесності офіцерів, визначення її місця, ролі та функцій у системі підвищення їх кваліфікації.

2. Структурна обізнаність про професійну доброчесність офіцерів як інтегрованого та водночас контекстного педагогічного явища, а також про педагогічні аспекти її розвитку в системі підвищення їх

кваліфікації – виокремлення її змісту та структури, визначення цільової, змістової та методичної послідовності її розвитку; розроблення та обґрунтування критеріїв і показників діагностування її розвиненості.

3. Проєктування системних, взаємопов'язаних і водночас послідовних блоків педагогічної моделі розвитку професійної доброчесності офіцерів у системі підвищення їх кваліфікації – цільово-методологічного, теоретичного, суб'єкт-суб'єктного, методичного та результативного.

4. Розроблення відповідної контекстної суб'єктно-діяльнісної моделі:

на основі теоретичного та емпіричного дослідження щодо предмета дослідження встановлюються відомості щодо професійної доброчесності офіцерів, визначаються наукові завдання, у т.ч. конкретний предмет моделювання – розвиток професійної доброчесності офіцерів у системі підвищення кваліфікації;

визначення основних педагогічних характеристик розвитку професійної доброчесності офіцерів у системі підвищення кваліфікації, що конкретизується в її змісті, методиках, засобах і основних етапах розвитку;

встановлення причинно-наслідкових зв'язків педагогічного моделювання – ефект впровадження моделі у педагогічний процес щодо розвитку професійної доброчесності офіцерів у системі підвищення кваліфікації.

У нашому дослідженні під педагогічним моделюванням щодо розвитку професійної доброчесності офіцерів у системі підвищення кваліфікації розуміємо цілісну, педагогічно обґрунтовану систему, що складається зі блоків, які послідовно забезпечують її розвиток у системі підвищення кваліфікації.

Запропонована нами модель реалізує такі функції:

аксіологічну (розвиває цінності буття як офіцера та мотивацію сумлінної військово-професійної діяльності як військового лідера);

пізнавальну (спрямована на розвиток системи військово-професійних, фахових і правових знань як конкретного військового фахівця та розпорядника певними фінансово-матеріальним та іншими ресурсами);

поведінково-діяльнісну (розвиває уміння та здатності міжособистісної службової взаємодії, дотримання етичних і нормативних правил дотримання вимог службової діяльності; розвиває уявлення про соціально-моральні норми, цінності, стандарти поведінки в процесі реалізації посадових компетенцій);

рефлексивну (розвиває здатність до самооцінювання, самоконтролю, самодетермінації в військово-професійній, у тому числі й у фаховій діяльності).

З урахуванням провідних ідей і положень системного, аксіологічного, компетентнісного, контекстного та суб'єктно-діяльнісного методологічних підходів до розвитку професійної доброчесності офіцерів у системі післядипломної освіти пропонуємо таку контекстну суб'єктно-діялісну модель, яка включає цільово-методологічний, теоретичний, суб'єкт-суб'єктний, методичний і результативний блоки (рис. 1).

Цільово-методологічний блок моделі відображає мету, методологічні підвалини та завдання щодо розвитку професійної доброчесності офіцерів у системі підвищення кваліфікації.

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ	Державні вимоги до професійної доброчесності офіцерів
	ЦІЛЬОВО - МЕТОДОЛОГІЧНИЙ БЛОК
	МЕТА: розвивати професійну доброчесність офіцерів у системі підвищення кваліфікації
	Інтегроване наукове завдання: розвиток ціннісно-мотиваційного, когнітивного, поведінково-діялісного та суб'єктного компонентів професійної доброчесності офіцерів у системі підвищення їх кваліфікації

Методологічні підходи до розвитку професійної доброчесності офіцерів – системний, компетентнісний, андрагогічний, контекстний і суб'єктно-діяльнісний			
ЗМІСТОВНИЙ БЛОК			
Зміст та етапи розвитку професійної доброчесності офіцерів: військово-професійна підготовка → військово-правова підготовка → військово-спеціальна підготовка .			
СУБ'ЄКТ – СУБ'ЄКТНИЙ БЛОК			
Науково-педагогічний працівник (суб'єкт педагогічного процесу)	СУБ'ЄКТ-СУБ'ЄКТНА ПЕДАГОГІЧНА ВЗАЄМОДІЯ	Офіцер (суб'єкт педагогічного процесу)	
МЕТОДИЧНИЙ БЛОК			
Основні етапи методики – діагностувально-мотиваційний, когнітивно-діяльнісний і оцінно-результативний			
Методи	Види навчальних занять	Засоби	
словесні – усного викладу навчального матеріалу та його обговорення (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, семінарське заняття тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи, практичні заняття, лабораторні та практичні роботи, інструктажі); самостійна робота (робота з друкованими джерелами, виконання усних, письмових вправ, самостійне тренування, виконання творчих робіт); педагогічного діагностування: залік, іспит.	лекція, семінар, практичне, семінарське та групове заняття, групова вправа, індивідуальне заняття, тактичне (тактико-спеціальне заняття, самостійна робота, консультація, залік, екзамен.	навчально-методичні матеріали; тестові завдання; інформаційно-комунікативні технології; інтерактивні та мультимедійні засоби навчання, матеріально-технічні засоби.	
РЕЗУЛЬТАТИВНИЙ БЛОК			
Оцінювання рівнів розвиненості професійної доброчесності офіцерів			
Критерії оцінювання розвиненості професійної доброчесності		Рівні	Задовільний
ціннісно-мотиваційний	поведінково-діяльнісний		достатній
когнітивний	суб'єктний		високий
Показники критеріїв			
Результат: розвиненість професійної доброчесності офіцерів			

Рис. 1. Контекстна суб'єктно-діяльнісна модель розвитку

професійної доброчесності офіцерів у системі підвищення їх кваліфікації

Мета полягає у цілеспрямованому розвитку професійної доброчесності офіцерів у системі підвищення кваліфікації.

Основні завдання згідно зі метою – це розвиток ціннісно-мотиваційного, когнітивного, поведінково-діяльнісного та суб'єктного компонентів професійної доброчесності як інтегрованої професійно важливої етично-моральної якості офіцерів у системі підвищення їх кваліфікації. Ці компоненти визначені з урахуванням вимог системного, аксіологічного, компетентнісного, контекстного і суб'єктно-діяльнісного методологічних підходів до розвитку їх професійної доброчесності.

Ці методологічні підходи в сукупності дають можливість враховувати такі аспекти:

вікові: офіцери – це дорослі особи, який мають достатній життєвий досвід і досвід військово-професійної діяльності як суб'єкти військового управління;

службові, військово-професійні – офіцери з достатнім досвідом управлінської діяльності, фінансово-матеріального та інших видів забезпечення життєдіяльності особового складу військових підрозділів і частин;

фахові – офіцери з достатнім досвідом конкретного виду забезпечення життєдіяльності військ як суб'єкти фахового забезпечення у військових частинах.

Вимоги вищевикладених методологічних підходів дають можливість сформулювати основні принципи розвитку професійної доброчесності офіцерів:

принцип науковості та водночас доступності;

принцип системності та послідовності;

принцип наочності та дохідливості;

принцип контекстності та військово-професійної спрямованості;

принцип свідомості й активності тощо.

Теоретичний блок моделі відображає зміст розвитку професійної доброчесності офіцерів, в якій враховані сучасні досягнення у галузях науки, військової справи та освіти, зокрема, різних галузей права, інформаційних технологій, основних видів забезпечення життєдіяльності військ, а також моделі професійної діяльності сучасного офіцера як військового лідера. Зміст підвищення їх кваліфікації має бути безпосередньо спрямованим на розвиток основних таких складових їх професійної доброчесності:

ціннісно-мотиваційної: це має стати для них громадянською, військово-професійною та фаховою потребою, як, наприклад, клятва Гіппократа у лікарів;

когнітивної: знати теоретичні основи та підвалини професійної доброчесності офіцерів як громадянина, офіцера та фахівця в ЗС України;

поведінково-діяльнісної: розвивати практичні навички та вміння поведінки та діяльності на принципах професійної доброчесності офіцерів як громадянина, офіцера та конкретного фахівця в ЗС України;

суб'єктної: розвивати суб'єктну здатність доброчесної поведінки та діяльності як громадянина, офіцера та конкретного фахівця в ЗС України.

Відповідно, коли у змісті розвитку цих складових недостатньо враховано моральний, громадянський, військово-професійний, фаховий аспекти доброчесності, то доцільно запропонувати їм додатковий добровільний спецкурс.

Суб'єкт-суб'єктний блок. Реалізація цього змісту та відповідно

досягнення мети розвитку професійної доброчесності офіцерів насамперед залежить від актуалізації суб'єктного чинника сумлінної діяльності викладачів і слухачів на курсах підвищення кваліфікації, стимулювання їх суб'єктної активності, поведінки та діяльності, а також творчого встановлення та підтримання суб'єкт-суб'єктних взаємин між ними як суб'єктами педагогічної та навчальної діяльності.

Цей блок забезпечує творчу контекстну взаємодію як мінімум двох суб'єктів – викладача і слухача, методологічну підвалину якої складає суб'єктно-діяльнісний підхід до розвитку професійної доброчесності як офіцера – фахівця конкретного виду та специфіки військово-професійної діяльності. Відповідно для цього потрібно вирішити такі педагогічні завдання:

чітко сформулювати перед офіцерами, як слухачами на курсах підвищення кваліфікації, цілі розвитку їх професійної доброчесності як вимога часу в українському суспільстві, як етична підвалина їх військово-професійної діяльності, як мінімальна вимога до будь-якого військового фахівця чи типовий стандарт поведінки кожного військовослужбовця в країнах НАТО, на стандарти якого орієнтуються ЗС України;

самого офіцера необхідно зробити творчим суб'єктом навчальної діяльності у процесі підвищення кваліфікації шляхом стимулювання творчості, автономності, самостійності у навчальній діяльності, переконання його особистої відповідальності за свій результат підвищення кваліфікації;

надати офіцерам необхідний навчальний матеріал, який він має творчо та водночас контекстноопанувати;

чітко організувати навчальну діяльність слухачів і сприяти їх спільній навчальній діяльності, стимулювати обмін досвідом, своїми проблемами та ін.

Чітке і послідовне розв'язання цих завдань забезпечуватиме отримання позитивного результату. Крім того, суб'єкт, як правило, в повному обсязі володіє структурою своєї навчальної діяльності, із врахуванням її мотивів та мети, здатності оцінювати, рефлексувати і корегувати її результати, оскільки основним проявами суб'єкта є самосвідомість, саморегуляція, автономність, здатність нести відповідальність за свої дії (вчинки) і ймовірний результат своїх дій, у тому числі й безпосередньо навчальних.

Але серцевину чи сутність всієї моделі складає встановлення та постійне творче підтримання між викладачами та офіцерами, як слухачами, суб'єкт-суб'єктних взаємин, що складає надійну моральну соціально-психологічну передумову успішності розвитку професійної доброчесності офіцерів як слухачів і конкретних суб'єктів військово-професійної діяльності.

Методичний блок спрямований на творче практичне опанування слухачами змістом професійної доброчесності як офіцерами – фахівцями конкретного виду та специфіки військово-професійної діяльності. Розвиток професійної доброчесності офіцерів у системі підвищення їх кваліфікації проходить послідовно у три етапи:

діагностувально-мотиваційний етап, який спрямований на визначення сформованості професійної доброчесності офіцерів перед підвищенням своєї кваліфікації, з'ясування проблем і труднощів, з якими вони «зустрічаються» у фаховій діяльності, а також на розвиток цінностей і позитивної мотивації до розвитку професійної доброчесності та подальшого її саморозвитку як суб'єкта військово-професійної діяльності та певної ланки військового управління;

когнітивно-діяльнісний – цілеспрямований розвиток теоретичних знань і практичних умінь і здатностей доброчесної поведінки та діяльності офіцерів у системі підвищення їх кваліфікації, у тому числі за

допомогою спецкурсу шляхом творчого застосування контекстних активних видів навчальних занять;

оцінно-результативний – спрямований на визначення розвиненості професійної доброчесності офіцерів за результатом підвищення своєї кваліфікації.

Методичний блок забезпечує поступовий розвиток професійної доброчесності офіцерів, що реалізується визначеною нами послідовністю її розвитку. Даний блок представлений сукупністю різноманітних організаційних форм навчання, методів навчання, видів навчальних занять і засобів навчання, які необхідні для досягнення цілей підвищення їх кваліфікації. До основних методів навчання належать такі: усне викладення навчального матеріалу; його обговорення та закріплення; показ; практичні заняття; самостійна робота; контроль і самоконтроль, а до основних видів навчальних занять – лекції, семінарські та практичні заняття, індивідуальна і самостійна робота, а також розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, ділові й рольові ігри, проведення круглих столів, вирішення ситуаційних завдань, написання рефератів, пошук інформації у мережі Інтернет, підготовка мультимедійних презентацій, практичне виконання вправ, ігрове проектування, самодослідження і діагностування, обмін досвідом, іспити, до засобів – підручники, навчальні посібники, тестові завдання, мультимедійні засоби навчання, ІКТ тощо.

Оцінно-результативний блок передбачає реалізацію таких функцій, як діагностувальну, регулювальну і прогнозувальну, які в свою чергу дають можливість здійснювати оцінювання і контролювання засвоєних теоретичних і практичних знань офіцера взагалі та розвиненість їх професійної доброчесності, зокрема. Зміст блоку демонструє обґрунтовані нами критерії та показники діагностування розвиненості професійної доброчесності офіцерів та містить рівні її

розвиненості.

Блок включає результат – розвиненість професійної доброчесності офіцерів та з'ясування її рівнів із використанням обґрунтованих нами критеріїв і показників її діагностування. Основною функцією цього блоку є діагностувальна – констатування актуальної динаміки та рівнів її розвиненості (задовільний, достатній і високий) за допомогою розробленої методики їх діагностування. На підставі встановлених рівнів її розвиненості аналізується інформація для внесення змін до її розвитку в наступних потоках. Цей процес відбувається шляхом корегування завдань, змісту навчально-виховного процесу, форм і методів її розвитку на курсах підвищення кваліфікації.

Висновки. З'ясовано, що педагогічне моделювання є дієвим науково-педагогічним методом щодо розвитку професійної доброчесності офіцерів на курсах підвищення кваліфікації, а відповідна спроектована модель реалізує насамперед організаційно-управлінську функцію щодо її розвитку.

Доведено, що педагогічне моделювання щодо розвитку професійної доброчесності офіцерів на курсах підвищення кваліфікації, як складний педагогічний процес, передбачає дотримання вимог і принципів сучасних методологічних підходів – системного, аксіологічного, контекстного, компетентнісного та суб'єктно-діяльнісного.

Обґрунтовано, що така модель наочно відображає мету, завдання, принципи, педагогічні умови, блоки розвитку професійної доброчесності офіцерів на курсах підвищення кваліфікації та безпосередньо реалізує організаційно-управлінську функцію щодо розвитку їх професійної доброчесності.

Література:

1. Анісімов, М. В. (2011). *Теоретико-методологічні основи прогнозування моделей у професійно-технічних навчальних закладах*. Київ–Кіровоград, ПОЛІУМ, 464.

2. Білик, Н. І.(2005). *Моделювання процесу навчання в системі підвищення кваліфікації вчителів*[автореф. дис. канд. пед. наук: Київ: Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти Академії педагогічних наук України].

3. Закон України “Про засади державної антикорупційної політики на 2021-2025 роки”. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2322-20#Text>

4. Єжова, О. В. (2014). Класифікація моделей в педагогічних дослідженнях. *Наукові записки*. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти, № 5, 202–207.

5. Лазарев, М. І. (2003). *Полісистемне моделювання змісту технологій навчання загальноінженерних дисциплін*: монографія. Харків, НФаУ, 356.

6. Лодатко, Є. О. (2010). *Моделювання педагогічних систем і процесів* : монографія. Слов'янськ, СДПУ, 148.

7. Мещанінов, О. П. (2005). *Сучасні моделі розвитку університетської освіти в Україні: теорія і методика* [дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04], Київ, 509.

8. Погребняк, Д. В. (2019). Педагогічне моделювання розвитку фахової компетентності начальників фізичної підготовки і спорту військових частин Збройних сил України у системі післядипломної освіти. *Інноваційна педагогіка*: науковий журнал, 18 (2), 67–72.

9. Подласый, И. П. (2003). *Педагогика: новый курс*: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. М., ВЛАДОС, Кн. 1: Общеосновы. Процесс обучения.

10. Семенова, А. В. (2009). *Парадигмальне моделювання у професійній підготовці майбутніх учителів*: монографія. Одеса,

Юридична література, 504.

11. Тракалюк, О. Л., Ягупов, В. В. (2013). Модель развития специальной компетентности должностных лиц кадровых органов Вооруженных сил Украины. *Вестник Удмуртского университета. Философия. Социология. Психология. Педагогика: электронный научный журнал*, 4, 67–74. <http://lib.iitta.gov.ua> (2019, квітень, 02).

12. Ягупов, В. В. (2013). Моделирование профессиональной компетентности выпускников профессиональных учебных заведений. *Нові технології навчання: зб. наук. пр. / гол. ред. Гребельник О.П.*, 76, 144-152.

13. Якубовські, М. А. (2004). Теоретико-методологічні основи математичного моделювання професійної діяльності вчителя [автореф. ... д-ра пед. наук 13.00.04 / Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України], Київ, 40.

14. Campbell, T., Oh, P. S., Maughn, M., Kiriazis, N., Zuwallack, R. (2015). A Review of Modeling Pedagogies: Pedagogical Functions, Discursive Acts, and Technology in Modeling Instruction. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology, Education*, Vol. 11, 1, 159-176.

15. Kyva, V. Yu., Yahupov, V V. (2019). Pedagogical modeling of development of information and communication competence professors of distance learnin military education system. *Applied Researches in Technics, Technologies and Education: Journal of the Faculty of Technics and Technologies. Bulgaria*, 7(3), 224-232.

16. Sierra, R. (2008). Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. *Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Ciudad de La Habana, 202.

References:

1. Anisimov, M. V. (2011). *Teoretyko-metodolohichni osnovy prohnozuvannya modeley u profesiyno-tekhnichnykh navchal'nykh zakladakh* [Theoretical and methodological bases of forecasting models in vocational and technical educational institutions]. Kyiv–Kirovohrad, POLIUM, 464. [in Ukrainian].

2. Bilyk, N. I. (2005). *Modelyuvannya protsesu navchannya v systemi pidvyshchennya kvalifikatsiyi vchyteliv* [Modeling the learning process in the teacher training system] [avtoref. dys. kand. ped. nauk: Kyiv: Tsentral'nyy instytut pislyadyplomnoyi pedahohichnoyi osvity Akademiya pedahohichnykh nauk Ukrayiny]. [in Ukrainian].

3. Zakon Ukrayiny “Pro zasady derzhavnoyi antykoruptsiynoyi polityky na 2021-2025 roky” [Law of Ukraine "On the principles of state anti-corruption policy for 2021-2025"]. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2322-20#Text> [in Ukrainian].

4. Yezhova O. V. (2014). Klasyfikatsiya modeley v pedahohichnykh doslidzhennyakh [Classification of models in pedagogical research]. *Naukovi zapysky*. Seriya: Problemy metodyky fizyko-matematychnoyi i tekhnolohichnoyi osvity, № 5, 202–207. [in Ukrainian].

5. Lazaryev M. I. (2003). *Polisystemne modelyuvannya zmistu tekhnolohiy navchannya zahal'noinzhenernykh dystsyplin* [Polysystem modeling of the content of learning technologies of general engineering disciplines]: monohrafiya. Kharkiv, NFaU, 356. [in Ukrainian].

6. Lodatko, YE. O. (2010). *Modelyuvannya pedahohichnykh system i protsesiv* [Modeling of pedagogical systems and processes]: monohrafiya. Slov"yans'k, SDPU, 148. [in Ukrainian].

7. Meshchaninov, O. P. (2005). *Suchasni modeli rozvytku universytets'koyi osvity v Ukrayini: teoriya i metodyka* [Modern models of development of university education in Ukraine: theory and methodology] [dys. ... d-ranauk : 13.00.04], 509.[in Ukrainian].

8. Pohrebnyak, D. V. (2019). Pedahohichne modelyuvannya rozvytku fakhovoyi kompetentnosti nachal'nykiv fizychnoyi pidhotovky i sportu viys'kovykh chastyn Zbroynykh syl Ukrayiny u systemi pislyadyplomnoyi osvity [Pedagogical modeling of the development of professional competence of chiefs of physical training and sports of military units of the Armed Forces of Ukraine in the system of postgraduate education]. *Innovatsiyana pedahohika: naukovyy zhurnal Prychornomors'koho naukovo-doslidnoho instytutu ekonomiky ta innovatsiy*, 18 (2), 67–72. [in Ukrainian].

9. Podlasyy, Y. P. (2003). *Pedahohyka* [Pedagogy]: novyykurs: ucheb. dlyastud. vyssh. ucheb, zavedenyy: v 2 kn. M., VLADOS, Kn. 1: Obshchyeosnovy. Protsess obuchenyya.[in Russian].

10. Semenova, A. V. (2009). Paradyhmal'ne modelyuvannya u profesiyniy pidhotovtsi maybutnikh uchyteliv [Paradigmatic modeling in professional training of future teachers]: monohrafiya. Odesa, Yurydychnaliteratura, 504.[in Ukrainian].

11. Trakalyuk, O. L., Yahupov, V. V. (2013). Model' razvytyya spetsyal'noy kompetentnosti dolzhnostnykh lyts kadrovykh orhanov Vooruzhennykh syl Ukrayny [Model of the development of special competence of officials of the personnel bodies of the Armed Forces of Ukraine]. *Vestnyk Udmurtskoho unyversyteta. Fylosofyya. Sotsyolohyya. Psykholohyya. Pedahohyka: élektronnyy nauchnyy zhurnal*, 4, 67–74. <http://lib.iitta.gov.ua> (2019, kviten', 02).[in Russian].

12. Yahupov, V. V. (2013). Modelyrovanye professyonal'noy kompetentnosti vypusknikov professyonal'nykh uchebnykh zavedenyy [Modeling of professional competence of graduates of professional educational institutions]. *Novi tekhnolohiyi navchannya: zb. nauk. pr. / hol.red. Hrebel'nyk O.P.*, 76, 144-152. [in Russian].

13. Yakubovs'ki, M. A. (2004). Teoretyko-metodolohichni osnovy matematychnoho modelyuvannya profesiynoyi diyal'nosti vchytelya

[Theoretical and methodological foundations of mathematical modeling of a teacher's professional activity] [avtoref. ... d-raped. nauk 13.00.04 / Instytut pedahohiky i psykholohiyi profesiynoyi osvity APN Ukrayiny], 40. [in Ukrainian].

14. Campbell, T., Oh, P. S., Maughn, M., Kiriazis, N., Zuwallack, R. (2015). A Review of Modeling Pedagogies: Pedagogical Functions, Discursive Acts, and Technology in Modeling Instruction. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technolog, Education*, Vol. 11, 1, 159-176.[in English].

15. Kyva, V. Yu.,Yahupov, V V. (2019). Pedagogical modelling of development of information and communication competence of professors of distance learnin military education system. *Applied Researches in Technics, Technologies and Education: Journal of the Faculty of Technics and Technologies*. Bulgaria, 7(3), 224-232.[in English].

16. Sierra, R. (2008). Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secunda riabásica. *Tesis presentada en opción al gradocientífico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Ciudad de La Habana, 202.[in English].

Citation: Liliia Bakunchyk (2023). PEDAGOGICAL SIMULATION OF OFFICERS PROFESSIONAL INTEGRITY DEVELOPMENT IN ADVANCED TRAINING SYSTEM. New York. TK Meganom LLC. Innovative Solutions in Modern Science. 1(56). doi: 10.26886/2414-634X.1(56)2023.1

Copyright: Liliia Bakunchyk ©. 2023. This is an openaccess article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY). The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original author(s) or licensor are credited and that the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms.