

DOI 10.26886/2414-634X.6(50)2021.5

UDC: 378.046.4

METHODOLOGICAL APPROACHES OF PROFESSIONAL TRAINING OF UKRAINIAN ARMED FORCES OFFICERS ACCORDING TO NATO STANDARDS

Liudmyla Kanova, PhD of Pedagogical Sciences, Associate Professor

<https://orcid.org/0000-0001-9371-1343>

e-mail: ludok_maslak@yahoo.com

S. Korolov Zhytomyr Military Institute, Ukraine, Zhytomyr

The article substantiates the following methodological approaches to professional training of Ukrainian Armed Forces officers in modern conditions of adaptation to NATO standards, implemented by Ukraine: systemic, conceptual, axiological, logistic, personality-oriented, competence, integrated, communicative as well as culturological. It also defines the levels of professional training of servicemen and the importance of foreign language training in the professional activity of the Ukrainian Armed Forces officers.

Key words: methodological approaches, professional training of officers, NATO standards, levels of professional training of servicemen, foreign language training of the Ukrainian Armed Forces officers.

кандидат педагогічних наук, доцент Канова Л. П., Методологічні засади професійної підготовки офіцерів ЗСУ за стандартами НАТО / Житомирський військовий інститут імені С.П. Корольова, Україна, Житомир.

Обґрунтовано методологічні підходи до професійної підготовки офіцерів Збройних Сил України в сучасних умовах адаптації до стандартів НАТО: системний, концептуальний, аксіологічний, логістичний, особистісно-орієнтований, компетентнісний, інтегрований, комунікативний, та культурологічний, розглянуто основні групи стандартів НАТО, які впроваджено Україною, визначено рівні професійної підготовки військовослужбовців та важлива роль іншомовної підготовки у професійній діяльності офіцерів Збройних Сил України.

Ключові слова: методологічні підходи, професійна підготовка офіцерів, стандарти НАТО, рівні професійної підготовки військовослужбовців, іншомовна підготовка офіцерів Збройних Сил України.

Вступ. Поглиблення стратегічного партнерства України з НАТО, сучасне реформування її збройних сил визначають зростання ролі професійної підготовки в загальній системі підготовки офіцерів і підвищення вимог до неї. Одним із практичних шляхів реалізації

відносин Україна – НАТО є співпраця у межах програми “Партнерство заради миру”, що передбачає участь України у спільних заходах окремих підрозділів Збройних Сил України (далі ЗСУ), які мають діяти разом та співпрацювати, з підрозділами та силами інших країн, які застосовують нормативні документи НАТО. Саме тому іншомовна (мовна) підготовка як складова професійної є досить актуальною на даний час.

Основні положення щодо завдань та вимог до професійної підготовки військових фахівців ЗС України відповідно до сучасних викликів, відображено в Законах України «Про вищу освіту», Воєнній доктрині України. Особливо наголошується на розвитку Збройних Сил України за західними стандартами та досягненню сумісності із збройними силами держав - членів НАТО[1,2].

Окрім того, на цей час для іншомовної підготовки як складової професійної застосовуються багато нормативних документів з питань організації мовної підготовки в системі Міністерства оборони України, які розкривають основні засади підготовки, методичні рекомендації з тестування у системі Міністерства оборони України та положення щодо її вдосконалення у Збройних Силах України на 2021-2025 роки [3].

Отже, досить актуальною є проблема професійної іншомовної підготовки військовослужбовців за стандартами НАТО, здатних гідно представляти Україну на міжнародній арені та готових брати безпосередню участь у міжнародних військових навчаннях, семінарах, конференціях і нарадах без залучення перекладачів, набуває особливої актуальності. У цьому контексті на вищий військовий навчальний заклад (ВВНЗ) покладається підготовка офіцерів, які не лише володіють іноземною мовою, а здатні застосовувати ці знання у службовій діяльності та під час виконання професійних обов'язків в іншомовному середовищі. Одним із напрямів вирішення цієї проблеми є вдосконалення щодо вивчення іноземної мови слухачами у ВВНЗ, що передбачає використання стандартів НАТО.

Результати досліджень вітчизняних і зарубіжних учених із методології професійної освіти (Алексюк А. М, Антонова О. Є., Вітченко А. О., Внукова О.М., Галімов А. В, Гершунський Б. С., Гончаренко С.У., Зельницький А. М, Загвязинський В. І., Зязюн І. А., Каленський А.А., Кремень В.Г., Максименко С. Д., Новіков О.М. та ін.), компетентнісного підходу в освіті (Вітченко А. О., Дубасенюк О. А., Застело О.В., Зимня І. О., Овчарук О.В., Крикун В.С., Микитенко Н.О., Луговий В.І., Лодатко Є.О., Плахотнік О. В., Рідей Н.М., Дж. Равен, Тернопільська В.І., Хуторський А. В. та ін.), сучасних технологій навчання (Вітченко А. О., Вербицький О. М., Дичківська І. М., Полат Є. С., Сисоєва С. О., Чошанов М. А. та ін.), проблем військово-професійної освіти (Артюшин Г. М., Блощинський І.Г., Заїка Л. В., Захарчишина Ю.М., Каленський А. А., Ленков С. В., Маслак Л. П., Нецадим М. І.,

Прохоров О. М., та ін.), психологічних аспектів підготовки військових фахівців (Алещенко В. В., Бараннік В.А., Кубіцький С.О., Осьодло В.І., Петер С.Л., Ржевський Г.М., Староконь Є. Г., Хміляр О.Ф. та ін.) стали концептуальною, теоретичною та методичною основою для наукового пошуку. Дане наукове дослідження виконується також в рамках науково-педагогічної школи Рідей Н.М., в працях якої висвітлюються проблеми становлення та розвитку неперервної професійної освіти, обґрунтовується її роль впродовж життя для забезпечення сталого розвитку фахівця [4, 5].

Мета статті – проаналізувати методологічні засади професійної підготовки офіцерів Збройних Сил України в сучасних умовах адаптації до стандартів НАТО як комплекс базових наукових підходів, а саме: системного, концептуального, аксіологічного, логістичного, особистісно-орієнтованого, компетентнісного, інтегрованого, комунікативного та культурологічного підходів.

Концептуальний підхід як підхід з позицій Концепції підготовки Збройних Сил України, підготовленої відповідно до Воєнної доктрини-2015, групується на принципах: професійної спрямованості, яка ґрунтується на стандартах НАТО та відповідає критерію високої ефективності за прийнятних витрат; науковості; систематичності і послідовності; комплексності; доступності і наочності; максимального наближення умов навчання до обстановки реальних бойових дій; а також індивідуального підходу до тих, хто навчається[6, с.280].

Система стандартів НАТО об'єднана у складну систему нормативних документів, що стосуються стандартизації, а саме: союзні стандарти: власне стандарти НАТО (AP – Allied Publications, MP – Multinational Publications) та стандарти окремих держав-членів НАТО; супровідні документи: угоди зі стандартизації (STANAG – Standardization Agreement) та рекомендації зі стандартизації (STANREC – Standardization Recommendation); інші документи, які пов'язані із стандартами (SRD – Standardization Related Documents)[7].

Сам Альянс визначає стандартизацію як «розроблення та запровадження процедур, проектів і термінології для досягнення належного рівня взаємосумісності (interoperability) союзників, або рекомендування корисних практик для багатонаціонального співробітництва». За функціональним призначенням стандарти поділяються на оперативні, матеріально - технічні (технологічні) та адміністративні. Адміністративні стандарти визначають процеси управління та обміну інформацією, порядок роботи з документацією. Оперативні стандарти спрямовані на оперативне планування застосування військ. Матеріально-технічні стандарти визначають єдині вимоги до озброєння і військової техніки союзників, управління життєвим циклом, а також кодифікації предметів забезпечення. На сьогодні база даних стандартів (NATO Standardization Documents

Database, NSDD) налічує понад 2000 угод із стандартизації, об'єднаних в 43 функціональні групи, та понад 8000 інших документів Альянсу з питань стандартизації. Тобто, Стандарт НАТО – міжнародний договір, який регламентує загальні правила, визначає спільний порядок дій, закріплює єдину термінологію і встановлює умови уніфікації технічних процесів, а також озброєння та військової техніки, іншої матеріальної частини збройних сил Альянсу та країн-партнерів[7].

Стандарти НАТО об'єднані в складну і взаємопов'язану ієрархію керівних документів Альянсу. Стандарт НАТО покликаний забезпечити взаємодію між збройними силами різних країн, ухвалюється консенсусом і може бути реалізований повністю або частково, із зауваженнями або без.

Проаналізувавши запроваджені стандарти, виділяємо три основних групи запроваджених Україною стандартів, врахувавши положення нормативних документів (див. табл. 1, табл..2, табл..3).

Таблиця 1.

Запроваджені в Україні оперативні стандарти, розроблені з урахуванням положень нормативних документів НАТО

№ з/п	Оперативні стандарти	Кількість національних документів
1	Військова поліція	4
2	Військовий зв'язок та інформаційні системи	34
3	Водолазне забезпечення	5
4	Воєнна політика, безпека та стратегічне планування	9
5	Воєнна розвідка	10
6	Гідрометеорологічне забезпечення	4
7	Екологічна безпека та захист довкілля	4
8	Застосування ВМС ЗС України	24
9	Застосування ПС ЗС України	26
10	Застосування СВ ЗС України	16
11	Застосування Сил спеціальних операцій ЗС України	6
12	Інженерне забезпечення	5
13	Інформаційні та психологічні операції	5
14	Логістика	10
15	Медичне забезпечення	15
16	Миротворча діяльність	2
17	Військова поліція	4
18	Морально-психологічне забезпечення	3
18	Оперативне управління (штабні процедури)	10
19	Радіоелектронна боротьба	3
20	Топогеодезичне і навігаційне забезпечення	14
21	Хімічний, біологічний, радіаційний та ядерний захист	12
22	Цивільно-військове співробітництво	4
Загальна кількість нормативних документів оперативної сфери		210

Таблиця 2.

**Запроваджені в Україні стандарти в матеріальній сфері,
розроблені з урахуванням положень нормативних документів
НАТО**

№ з/п	Стандарти матеріальної сфери	Кількість національних документів
1	Вимоги до обладнання, озброєння, військової і спеціальної техніки	19
2	Вимоги до ПММ	6
3	Оцінювання та випробування озброєння, військової і спеціальної техніки	24
4	Ремонт озброєння та військової техніки	6
5	Речове забезпечення	18
6	Розроблення, поставлення на виробництво та прийняття на озброєння зразків озброєння, військової і спеціальної техніки	14
Загальна кількість нормативних документів матеріальної сфери		87

Таблиця 3.

**Запроваджені в Україні адміністративні стандарти, розроблені
з урахуванням положень нормативних документів НАТО**

№ з/п	Адміністративні стандарти	Кількість національних документів
1	Військова освіта	3
2	Гендерні питання	2
3	Державне гарантування якості	4
4	Кадровий менеджмент	3
5	Кодифікація	7
6	Лінгвістичне забезпечення	1
7	Стандартизація	4
8	Стратегічні комунікації	6
9	Фінансове забезпечення	2
Загальна кількість нормативних документів адміністративної сфери		34

Звернемо увагу, що **2021 року Україна сумарно запровадила 292 стандарти та керівні документи НАТО** шляхом розроблення 331 національних документів (оперативних — 210, матеріальних — 87, адміністративних — 34)[8, с.8].

Розглянемо основні методологічні підходи, які пропонуємо застосовувати в процесі професійної підготовки офіцерів ЗСУ.

Будемо також враховувати актуальність та нагальність іншомовної підготовки військовослужбовців в процесі професійного становлення фахівця при розгляді наступних підходів.

У загальноприйнятому розумінні "підхід" означає сукупність прийомів, способів, використаних для впливу на будь-кого, вивчення будь-чого, здійснення справ [9, с. 54].

Сутність *аксіологічного* підходу можна розкрити через тлумачення системи аксіологічних принципів, до яких належать: рівноправність усіх філософських поглядів у межах єдиної гуманістичної системи цінностей (при збереженні різноманітності їх культурних і етнічних особливостей); рівнозначність традицій і творчості, визнання необхідності вивчення і використання вчень минулого і можливості відкриття в теперішньому і майбутньому; екзистенціальна рівність людей, соціокультурний прагматизм замість суперечок про підґрунтя цінностей; діалог замість байдужості чи взаємозаперечення. Ці принципи дають змогу різним наукам і течіям, що об'єднані гуманістичною орієнтацією, вести спільний пошук оптимальних рішень на підставі діалогу [10, с. 1–2].

Логістичний підхід до організації професійної підготовки офіцерів полягає в розробці оптимізаційних методів їх навчання для вирішення ряду практичних завдань на основі принципів: системності, функціональності з наступними функціями: навчання, виховання, формування і розвиток ключових компетенцій, контроль і оцінка результатів); інтеграції та інтегрального визначення цілей навчання; вирішення інформаційних проблем шляхом стандартизації даних відповідно до стандартів НАТО; пріоритету потреб тих, хто навчається, і потреб ринку праці (в аспекті майбутнього працевлаштування, мобільності на ринку праці, що обумовлює обов'язковість органічного взаємозв'язку вищої військової і вищої цивільної освіти [11, с.142]

З метою формування офіцерів як різнобічно та гармонійно розвинених творчих особистостей, здатних до саморозвитку і самовдосконалення, нами використано особистісно-орієнтований підхід.

У Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті зазначено: "Головна мета української системи освіти – створити умови для розвитку і самореалізації кожної особистості як громадянина України", а даний підхід передбачає пріоритет та орієнтацію на особистість військовослужбовця [12].

Аналіз психолого-педагогічної літератури з проблеми компетентнісного підходу переконливо доводить, що єдиного розуміння поняття "компетентнісний підхід" немає. Відсутні й загальноприйняті визначення основних понять: компетенцій, компетентностей, ключових кваліфікацій, ключових навичок.

Даний підхід дає змогу визначати визначає компетентності офіцера тактичного рівня, як інтегральний показник якості його

підготовки, що характеризується ступенем здатності і готовності до постійного самовдосконалення, застосування сформованих знань, умінь, навичок, особистих якостей і ціннісних орієнтацій при виконанні службових (бойових) функцій у військах (силах) в умовах мирного та воєнного часу на посаді за призначенням. Перелік компетентностей офіцера тактичного рівня формується з врахуванням виконання службових (бойових) функцій (загальновійськова та тактична, військового спеціаліста (за видом, родом військ і спеціальних військ Збройних Сил України, адміністративно-управлінська, психолого-педагогічна (навчання і виховання воїнів) на посаді за призначенням в умовах мирного та воєнного часу. Особливістю формування компетентностей військового фахівця є те, що вони набуваються поступово, формуються цілою низкою навчальних дисциплін або модулів на різних етапах даної освітньої програми і навіть можуть починати формуватися в рамках освітньої програми одного рівня вищої освіти, а закінчувати формування на іншому, вищому рівні [13, с.56].

Розвиток професійної компетентності офіцерів ЗСУ можливий за умови формування низки компетенцій, і тому *компетентнісний підхід* є необхідним при проведенні експериментальної роботи в навчальному процесі.

Принципи компетентнісного підходу впливають на організацію професійної підготовки офіцерів ЗСУ: принцип метазнань та фундаменталізації військової освіти обумовлює введення метапредметів, їх зв'язок із іншими навчальними курсами, поєднання військової та цивільної освіти; принцип професійної мобільності передбачає таку побудову змісту органічно поєднаних військової та цивільної освіти, за якою офіцер буде здатним опановувати нові спеціальності, підвищувати свою кваліфікацію в умовах швидкозмінних поколінь військової техніки і нових технологій; принцип адаптованості до вимог і потреб суспільства реалізується через посилення практичної складової підготовки, залучення до викладання й оцінювання результатів навчання фахівців з досвідом АТО і ООС.

Аналіз дослідження застосування інтегрованого підходу в освіті дозволив виділити етапи змісту інтегрованих курсів гуманітарних дисциплін у вищому військовому навчальному закладі: визначення цілей, завдань, головної ідеї створення інтегративної системи курсів; визначення предметів, зміст яких повинен бути структурно проаналізований; загальна структуризація кожного предмета з урахуванням загальної ідеї та можливостей інших предметів; розробка робочої програми з встановленням міжпредметних зв'язків (створення структури інтегрованого курсу); розробка шляхів реалізації програми в навчально-виховному процесі – форм, методів та засобів навчальної діяльності; оцінка інтегрованої системи курсу; корекція результатів [14, с. 52].

Реалізація комунікативного підходу в процесі професійної підготовки у поєднанні з дисциплінами гуманітарного циклу у вищому військовому навчальному закладі означає, що формування професійних комунікативних навичок і вмінь відбувається шляхом і завдяки здійсненню військовослужбовцем іншомовної мовленнєвої діяльності. Оволодіння засобами спілкування (фонетичними, лексичними, граматичними) спрямоване на їх практичне застосування у процесі спілкування. Оволодіння уміннями говоріння, аудіювання, читання та письма здійснюється у процесі реалізації цих видів мовленнєвої діяльності під час навчання в умовах, що моделюють ситуації реального міжкультурного спілкування.

Культурологічний підхід у професійній підготовці майбутніх офіцерів вимагає орієнтації на інтеграцію систем освіти, філософії, психології та взаємодію професіоналів різних галузей культури. У його концепції (Н. А. Бердяєв, В. В. Краєвський, М. О. Лоський, П. А. Флоренський та ін.) особистість стає епіцентром культури, його вищою духовною цінністю.

Культурологічна підготовка військовослужбовця може реалізуватись за допомогою таких умов: основне завдання вищої освіти – розвиток особистості майбутнього офіцера; індивідуальний підхід в особистісно-орієнтованій системі освіти; соціокультурний розвиток особистості [15, с. 78].

Сучасна концепція іншомовної освіти будується на інтегрованому навчанні мови та культури країн, мова яких вивчається, та на використанні при цьому національного компонента, який базується на знаннях про рідну країну, історію свого народу, його традицій, звичаїв тощо, тобто на діалозі рідної та іноземної культури. Головна мета такої освіти – навчання мови через культуру, а культури через мову, і тому іноземна мова відіграє важливу роль в інтегративному зв'язку з культурологією.

Важливість вивчення дисциплін культурологічного спрямування в інтеграції з мовою міжнародного спілкування та якість володіння нею військовими фахівцями актуалізується завдяки міжнародному військовому співробітництву ЗС України та необхідності участі українського військового персоналу в миротворчих операціях.

Концептуальні основи міжнародного співробітництва ЗС України (зокрема у сфері військової освіти) було закладено такими нормативними документами, як "Концепція (основи державної політики) національної безпеки України" [16, с.3], "Концепція організації міжнародного співробітництва у Збройних Силах України" [17, с.2].

Зважаючи на викладене вище, можна впевнено стверджувати, що співпраця України та її Збройних Сил з міжнародними організаціями у галузі миротворчої діяльності постійно поширюватиметься та поглиблюватиметься.

Тому при виконанні миротворчих місій та в умовах міжнародного військового співробітництва актуальною є проблема формування іншомовної компетентності офіцера ЗСУ.

У рамках міжнародного співробітництва проводяться спільні навчання та тренування миротворців України. Серед задач, які відпрацьовуються в процесі навчань, виділяються такі, як демонстрація присутності миротворців і відпрацювання взаємодії між військовослужбовцями миротворчих підрозділів різних контингентів, патрулювання, контроль за безпекою пересування місцевих жителів, надання гуманітарної допомоги, перевірка автотранспорту і населення щодо наявності зброї, вибухівки, наркотичних речовин, охорона історичних пам'яток та ін. [18].

Виконання таких завдань, на наш погляд, потребує не лише польової підготовки, а й культурологічної, оскільки передбачає міжкультурну взаємодію, спілкування з місцевим населенням, участь у соціокультурній діяльності країни перебування. Тому перспективним напрямом спільної підготовки українських миротворців можна вважати їх культурологічну підготовку до *соціокультурної діяльності* в миротворчих місіях.

Реалізація комунікативного підходу в процесі професійної підготовки у поєднанні з дисциплінами гуманітарного циклу у вищому військовому навчальному закладі означає, що формування професійних комунікативних навичок і вмінь відбувається шляхом і завдяки здійсненню військовослужбовцем мовленнєвої діяльності. Оволодіння засобами спілкування (фонетичними, лексичними, граматичними) спрямоване на їх практичне застосування у процесі спілкування. Оволодіння уміннями говоріння, аудіювання, читання та письма здійснюється у процесі реалізації цих видів мовленнєвої діяльності під час навчання в умовах, що моделюють ситуації реального міжкультурного спілкування.

З'ясуємо критерії визначення рівнів професійної підготовки військовослужбовців. Серед них А. А. Кучеренко виокремлює такі: *особистісний критерій*, до якого входять: здатність до навчання та виховання; наявність моральних цінностей; здатність керувати собою; *професійний критерій*, складовими якого є: усвідомлення особистих професійних і життєвих цілей; прагнення до професійного розвитку (саморозвитку); творчий підхід до професійної діяльності; *діяльнісний критерій*, що передбачає: розуміння особливостей управлінської діяльності; комунікативну компетентність; уміння налагодити колективну діяльність [19, с. 3].

Аналіз сучасних наукових досліджень, які стосуються професійної компетентності офіцерів дозволяє констатувати, що в наслідок низки причин збільшується розрив між рівнем підготовки військових фахівців у вищій школі і вимогами військ. Наприклад зростання відповідальності

за життя та здоров'я підлеглих системи професійної підготовки військових фахівців. При цьому досягти кардинальної перебудови у системі їх підготовки можливо лише за умови подолання протиріччя між наявними можливостями освітньої системи навчального закладу і динамічно зростаючими вимогами до рівня професійної компетентності випускників.

Висновки

В статті були обґрунтовані основні методологічні засади до професійної підготовки офіцерів Збройних Сил України в сучасних умовах адаптації до стандартів НАТО, основою яких є наступні підходи: системний, концептуальний, аксіологічний, логістичний, особистісно-орієнтований, компетентнісний, інтегрований, комунікативний, та культурологічний. Нами виділено основні групи стандартів НАТО, які впроваджено Україною та визначено рівні професійної підготовки військовослужбовців. Подальших розвідок у напрямку професійної підготовки офіцерів потребує іншомовна її складова у професійній діяльності офіцерів Збройних Сил України.

Вивчення іноземної мови та володіння нею на рівні міжнародного спілкування для військових має вважатися пріоритетом, а не непотрібним додатковим навантаженням. Це створює передумови для подальших досліджень у галузі професійної іншомовної підготовки у системі вищої військової освіти України.

Література:

1. Закон України «Про вищу освіту». <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (2021, липень, 16).
2. Указ Президента України № 555/2015 «Про нову редакцію Воєнної доктрини України». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/555/2015> (2015, вересень, 24).
3. Нормативні документи з питань організації мовної підготовки в системі Міністерства оборони України. Офіційний вебсайт Міністерства оборони України. <https://www.mil.gov.ua/diyalnist/vijskova-osvita-na-tauka/>.
4. Ridey, N. M. State programs of education and science development in Ukraine / Nataliia Ridey, Tetyana Hitrenko, Svitlana Palamarchuk, Vita Strokal, Albina Nazarenko, Andriy Nemnogko. IX International conference "Main problems of technology and professional education "Education – Technology – Computer Science", 20-21 September 2011, Poland, Przemysl, pp. 358-361.
5. Ridei, N. M., Rybalko, Y. V., Palamarchuk, S.P., Kucherenko, Y. A., Klymenko, L. V. Formation of professional competence of future ecologists. *International Scientific and Professional Conference «XXV. Didmattech*

2012. *Actual problems of modern education in 21st century*» J. Selye University – Komarno.- 2012.- P. 15-20.

6. Маслій, О.М. (2021). Методологічні засади організації підготовки до майбутньої професійної діяльності офіцерів служби ракетно-артилерійського озброєння. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки*. 16 (1), 279-298.

7. Запровадження стандартів та інших керівних документів НАТО. Офіційний вебсайт Міністерства оборони України. <https://www.mil.gov.ua/diyalnist/vprovadzhennya-standartiv-ta-inshih-kerivnih-dokumentiv-nato.html>.

8. Гетьманчук, О.В., Фахурдінова, М.Ф.(2021). Україна і стандарти НАТО: що зроблено за президентства Зеленського?, Київ ,7-10.

9. Петров, А. Ю. (2005). Основные концепты компетентностного подхода как методологической категории. *Alma mater (Вестник высшей школы)*. Москва, 2, 54–58.

10. Педагогіка: Аксіологічний підхід до вивчення педагогічних явищ. / <http://www.readbookz.com/book/172/5398.html>.

11. Воловник, В. Є.(2005). Логістичний підхід до організації управління і контролю якості навчального процесу у вищій школі. *Наука і освіта: наук.-практ. журнал*, Одеса, 7, 141-145.

12. Національна доктрина розвитку освіти у XXI столітті. <http://www.studynotes.com.ua/2013/02/nacionalna-doktrina-rozvitku-osviti-ukra%20ni-u-xxi-stolitti/>.

13. Азаров, І. С. (2014). Компетентнісний підхід до підготовки майбутніх офіцерів збройних сил України. *Наука і освіта: наук.-практ. журнал*, Одеса, 2, 55–59.

14. Ходань, О.Л. (2008). Морально-етична культура офіцера: педагогічний аспект. http://www.franko.lviv.ua/Pedagogika/visnyk/23/19_khodan.pdf.

15. Донец, П. Н. (2001) Основы общей теории межкультурной коммуникации: научный статус, понятийный аппарат, языковой и неязыковой аспекты, вопросы этики и дидактик. Харьков: Штрих, 384.

16. Концепція "Основи державної політики національної безпеки України": Постанова Верховної Ради України від 16 січня 1997. Народна армія, 1998.

17. Концепція організації міжнародного співробітництва у Збройних Силах України: Наказ Міністра оборони України (2001,28 червня, 224).

18. Міноборони повідомляє новини миротворчих контингентів. http://www.kmu.gov.ua/control/publish/article?art_id=22973784.

19. Кучеренко, А. А. (2005). Педагогічні основи вдосконалення професійної підготовки прикордонників в умовах службової діяльності (Дис. канд. пед. наук). Національна академія Державної прикордонної служби України ім. Б.Хмельницького, Хмельницький.

References:

1. Zakon Ukrainy «Pro vyshchu osvitu» [Law of Ukraine "About Higher Education"] Retrieved from <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>. [in Ukrainian]. (2021, July, 16).
2. Ukaz Prezydenta Ukrainy № 555/2015«Pro novu redaktsiiu Voiennoi doktryny Ukrainy» [Decree of the President of Ukraine № 555/2015" About the new edition of the Military Doctrine of Ukraine "]. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/555/2015>.](2015, September, 24). [in Ukrainian].
3. Normatyvni dokumenty z pytan orhanizatsii movnoi pidhotovky v systemi Ministerstva oborony Ukrainy. [Normative documents on the organization of language training in the system of the Ministry of Defense of Ukraine]. Ofitsiyni vebsait Ministerstva oborony Ukrainy [Official website of the Ministry of Defense of Ukraine]. Retrieved from <https://www.mil.gov.ua/diyalnist/vijskova-osvita-na-tauka/>. [in Ukrainian].
4. Ridey N. M. State programs of education and science development in Ukraine / Nataliia Ridey, Tetyana Hitrenko, Svitlana Palamarchuk, Vita Strokal, Albina Nazarenko, Andriy Nemnogko. IX International conference “Main problems of technology and professional education “Education – Technology – Computer Science”, 20-21 September 2011, Poland, Przemysl, pp. 358-361. [in English].
5. Ridei, N. M, Rybalko, Y. V., Palamarchuk, S.P., Kucherenko, Y. A., Klymenko, L. V. Formation of professional competence of future ecologists. *International Scientific and Professional Conference «XXV. Didmattech 2012. Actual problems of modern education in 21st century»* J. Selye University – Komarno.- 2012.- P. 15-20. [in English].
6. Maslii, O.M. (2021). Metodolohichni zasady orhanizatsii pidhotovky do maibutnoi profesiinoi diialnosti ofitseriv sluzhby raketnoi-artyleriiskoho ozbroiennia [Methodological fundamentals of the organization of preparation of missile and artillery armament unit officers to their future professional activity]. *Zbirnyk naukovykh prats Natsionalnoi akademii Derzhavnoi prykordonnoi sluzhby Ukrainy. Serii: Pedagogichni nauky* [Collection of scientific works of the National Academy of the State Border Guard Service of Ukraine. Series: Pedagogical Sciences], 16 (1), 279-298.[in Ukrainian].
7. Zaprovdzhennia standartiv ta inshykh kerivnykh dokumentiv NATO. [Implementation of NATO standards and other guidelines]. Ofitsiyni vebsait Ministerstva oborony Ukrainy [Official website of the Ministry of Defense of Ukraine]. Retrieved from <https://www.mil.gov.ua/diyalnist/vprovadzhennya-standartiv-ta-inshih-kerivnih-dokumentiv-nato.html>. [in Ukrainian].
8. Hetmanchuk, O.V., Fakhurdinova, M.F.(2021). Ukraina i standarty NATO: shcho зроблено za prezidentstva Zelenskoho?[Ukraine and NATO

standards: what has been done during Zelensky's presidency?], Kyiv. 2021. [in Ukrainian].

9. Petrov, A. Yu. (2005). Osnovnyie kontseptyi kompetentnostnogo podhoda kak metodologicheskoy kategorii [The main concepts of the competence-based approach as a methodological category]. Alma mater (Vestnik vysshey shkolyi). [Higher school bulletin]. Moscow, no.2, 54-58. [in Russian].

10. Pedahohika: Aksiologichnyi pidkhid do vvychennia pedahohichnykh yavlyshch [Pedagogy. Axiological approach the introduction of pedagogical phenomena]. Retrieved from [http:// www. readbookz. com/ book/ 172/5398.html](http://www.readbookz.com/book/172/5398.html). [in Ukrainian].

11. Volovnyk, V. Ye.(2005). Lohistychnyi pidkhid do orhanizatsii upravlinnia i kontroliu yakosti navchalnoho protsesu u vyshchii shkoli [Logistic approach to the organization of management and quality control of the educational process in higher education]. Nauka i osvita: nauk.-prakt. zhurnal [Science and education: scientific-practical. Journal], Odessa, no 7, 141-145. [in Ukrainian].

12. Natsionalna doktryna rozvytku osvity u XXI stolitti [National doctrine of education development in the XXI century].

Retrieved from [http://www. studynotes. com.ua/2013/02/nacionalna-doktrina-rozvitku-osviti-ukra%20ni-u-xxi-stolitti](http://www.studynotes.com.ua/2013/02/nacionalna-doktrina-rozvitku-osviti-ukra%20ni-u-xxi-stolitti). [in Ukrainian].

13. Azarov, I. S. (2014). Kompetentnisnyi pidkhid do pidhotovky maibutnykh ofitseriv zbroinykh syl Ukrainy [Competence approach to the training of future officers of the Armed Forces of Ukraine] Nauka i osvita.: nauk.-prakt. zhurnal zhurnal [Science and education: scientific-practical. Journal], Odessa, no 2, 55–59. [in Ukrainian].

14. Khodan, O.L. (2008). Moralno-etychna kultura ofitsera: pedahohichnyi aspekt. [Moral and ethical culture of the officer: pedagogical aspect]. Retrieved from [http://www. franko. lviv. ua/ Pedagogika /visnyk/ 23/19_khodan.pdf](http://www.franko.lviv.ua/Pedagogika/visnyk/23/19_khodan.pdf). [in Ukrainian].

15. Donec, P. N. (2001) Osnovy obshchej teorii mezhkul'turnoj kommunikacii: nauchnyj status, ponyatijnyj apparat, yazykovej i neyazykovej aspekty, voprosy ehtiki i didaktiki [Fundamentals of the general theory of intercultural communication: scientific status, conceptual apparatus, linguistic and non-linguistic aspects, issues of ethics and didactics]. Kharkov: Shrtih, 384. [in Russian].

16. Kontseptsiiia "Osnovy derzhavnoi polityky natsionalnoi bezpeky Ukrainy vid 16 sichnia 1997": Postanova Verkhovnoi Rady Ukrainy [Concept "Fundamentals of the State National Security Policy of Ukraine": Resolution of the Verkhovna Rada of Ukraine, *Narodna armiiia [People's Army]*, 1997, January 16.[in Ukrainian].

17. Kontseptsiiia orhanizatsii mizhnarodnoho spivrobitnytstva u Zbroinykh Sylakh Ukrainy [The concept of organizing international cooperation in the

Armed Forces of Ukraine] Nakaz Ministra obrony Ukrainy.[Order of the Minister of Defense of Ukraine]. (2001, 28, June, 224). [in Ukrainian].

18. Minoborony povidomiaie novyny myrotvorchych kontynhentiv[The Ministry of Defense reports the news of peacekeeping contingents]. Retrieved from <http://www.kmu.gov.ua/control/publish/article?artid=22973784>. [in Ukrainian].

19. Kucherenko, A. A. (2005). Pedahohichni osnovy vdoskonalennia profesiinoi pidhotovky prykordonnykiv v umovakh sluzhbovoi diialnosti [Pedagogical fundamentals of improvement of professional preparation of frontier guards in the conditions of official activity].(Philosophy Doctor Thesis). National Academy of the State Border Guard Service of Ukraine named after B. Khmelnytsky, Khmelnytsky. [in Ukrainian].

Citation: Liudmyla Kanova (2021). METHODOLOGICAL APPROACHES OF PROFESSIONAL TRAINING OF UKRAINIAN ARMED FORCES OFFICERS ACCORDING TO NATO STANDARDS. New York. TK Meganom LLC. Innovative Solutions in Modern Science. 6(50). doi: 10.26886/2414-634X.6(50)2021.5

Copyright: Liudmyla Kanova ©. 2021. This is an openaccess article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY). The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original author(s) or licensor are credited and that the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms.