

DOI 10.26886/2414-634X.3(39)2020.5

UDC: 378.124

**THE ASSISTANT PRACTICE AS A FACTOR FOR PREPARING FUTURE
LIBRARY TEACHERS TO PROFESSIONAL SELF-EXPRESSION**

O. Kravchenko

<https://orcid.org/0000-0002-4180-705X>

e-mail: kravao2015@gmail.com

Volodymyr Vynnychenko Centralukrainian State Pedagogical University,
Ukraine, Kropyvnytskyi

The article is devoted to one of the topical problems of professional training of future teachers-philologists - preparation for professional self-expression. In particular, the essence of the concepts of "professional self-expression of the future teacher-philologist" is revealed. It is substantiated that the self-expression of a teacher differs from the self-expression of another specialist by the specific types of activity that he performs, namely, educational, methodical, organizational, communicative, research.

It is substantiated that the teaching practice is an important component of the professional training of the future teacher-philologist. Preparing for the future self-expression of future philology teachers will be effective if the students' relations with the teachers during the practice are built on a partnership basis, based on respect, tact, understanding. The conditions under which the professional self-expression of the future philology teacher will be effective are revealed.

Keywords: assistant practice, future teacher-philologist, vocational training, practical training, professional self-expression, conditions of preparation for self-expression.

Кравченко О. В., Ассистентская практика как фактор подготовки будущих преподавателей-филологов к

профессиональному самовыражению/ Центральноукраинский государственный педагогический университет имени Владимира Винниченко, Украина, Кропивницкий.

Статья посвящена одной из актуальных проблем профессиональной подготовки будущих преподавателей-филологов – подготовке к профессиональному самовыражению. В частности, раскрывается сущность понятия «профессиональное самовыражение будущего преподавателя-филолога». Обосновано, что самовыражения в преподавателя отличается от самовыражения другого специалиста специфическими видами деятельности, которую он выполняет, в частности, образовательной, методической, организационной, коммуникативной, научно-исследовательской.

Обосновано, что ассистентская практика является важной составляющей профессиональной подготовки будущего преподавателя-филолога. Подготовка к самовыражению будущих преподавателей-филологов будет эффективной при условии, что отношения студентов с преподавателями во время практики будут строиться на партнерских началах, на основе уважения, такта, взаимопонимания. Раскрыты условия, при которых профессиональное самовыражения будущего преподавателя-филолога будет эффективным.

Ключевые слова: ассистентская практика, будущий преподаватель-филолог, профессиональная подготовка, практическая подготовка, профессиональное самовыражение, условия подготовки к самовыражению.

Постановка проблемы. Проведенный нами анализ компетенций, содержащиеся в государственных стандартах высшего образования по направлению «Филология», показал наличие в них

компетенций, связанных с коммуникацией, взаимодействием, профессиональной этикой, культурой, самоорганизацией, профессиональным ростом.

Формирование указанных компетенций во многом зависит от имеющихся возможностей у студента представить в процессе обучения другим то, что важно, значимо, ценно, существенно лично для него - от наличия возможностей для самовыражения. Поэтому одной из важных задач подготовки преподавателя-филолога должен выступать его подготовка к профессиональному самовыражению, что проявляется в стремлении адекватно реализовать свой внутренний мир через внешние проявления. Изучение существующей практики профессиональной подготовки будущих преподавателей-филологов свидетельствует, что, несмотря на потребность студентов в подготовке к самовыражению, целенаправленно такой процесс не организуется.

Самовыражения человека может происходить в различных сферах жизни и в различных видах деятельности. Практическая подготовка будущих преподавателей-филологов рассматривается нами как важный фактор профессионального становления будущего преподавателя-филолога и имеет значительный потенциал в подготовке его к профессиональному самовыражению.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. В педагогических исследованиях категория «самовыражения», несмотря на ее активное использование, мало разработана. Среди исследовавших вопрос самовыражения можно назвать труды А. Косоковой, в которых творческое самовыражения определяется как фактор самосозидания субъекта педагогического образования, и рассматривается в контексте проблемы становления педагога в целом. А. Солдатова рассматривает творческое самовыражение в качестве педагогического средства подготовки будущего учителя к инновционной деятельности.

И. Тарасова раскрывает акмеологические особенности профессионального самовыражения кадров управления. Проблемой исследования Д. Мирзоева является самовыражение как личностная характеристика субъекта педагогического общения. Теоретические основы творческого самовыражения личности студента-журналиста исследует В. Костюк.

Вопросы практической подготовки студентов педагогических высших учебных заведений всегда были в центре внимания как ученых так и педагогов-практиков. Кроме фундаментальных работ, посвященных вопросам педагогической практики студентов (А. Абдуллина, А. Пискунов, В. Сластенин, В. Слободчиков и др.) за последние годы появилось большое количество исследований, связанных с проблемой организации практической подготовки. Рассматриваются различные аспекты педагогической практики: особенности организации педагогической практики студентов в процессе профессиональной подготовки (О. Коник), формирование проектировочной (Е. Кетриш), профессионально-педагогической (Т. Кожевникова, Т. Крюкова, М. Лазарева, С. Милицина), исследовательской (М. Дзидзоева) компетенций будущих педагогов в процессе педагогической практики; развитие творческих способностей будущих учителей в процессе педагогической практики (Д. Рахманова, Т.Томилова) формирование опыта профессиональной деятельности будущих учителей в процессе педагогической практики (А. Саврасова, И. Фаткулов).

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы. Анализ работ вышеназванных ученых позволяет констатировать, что ассистентская практика как фактор подготовки к профессиональному самовыражению будущего преподавателя-филолога не была предметом исследования, поэтому требует изучения.

Цель статьи состоит в теоретическом обосновании возможностей ассистентской практики в подготовке к профессиональному самовыражению будущих преподавателей-филологов.

Изложение основного материала статьи. Категорию «профессиональное самовыражение» мы понимаем как проявление себя в профессии; интегральную динамическую характеристику субъекта труда, отражающую процесс и результат осуществления им в профессиональной деятельности своей индивидуальности, трансляции своего содержания другим людям и культуре через творческие и коммуникативные процессы; один из аспектов личностного самовыражения, которое происходит в контексте профессиональной деятельности.

Самовыражение преподавателя отличается от самовыражения другого специалиста специфическими видами деятельности, которую он выполняет, в частности, образовательной, методической, организационной, коммуникативной, научно-исследовательской.

Итак, профессиональное самовыражение преподавателя мы рассматриваем как способность выразить в профессиональной педагогической деятельности (во внешнем проявлении) свое внутреннее «Я», свою активность в процессе объективации без посторонней помощи, интеграл самоутверждения и общественного долга, анализ различных моделей или типов активности. Профессиональное самовыражения преподавателя – это совокупность проявлений индивидуальных профессионально-личностных качеств и свойств педагога, в результате чего он воспроизводит себя в своей сути в многомерной педагогической и социальной деятельности.

В основе профессионального самовыражения педагогов лежат процессы самопознания, саморазвития и самореализации. Эти

процессы названы В. Шкель средствами самовыражения, а сферами самовыражения являются: различные виды деятельности, поведения (взаимодействие с окружающим миром), отношения (к людям, к миру, к различным событиям), самооценка [6]. Сфера индивидуального самовыражения указывает на направленность активной субъектности.

Наиболее активный этап профессионального становления будущего преподавателя-филолога происходит в процессе обучения на втором (магистерском) уровне высшего образования в высшем педагогическом учебном заведении. Практическая подготовка является неотъемлемой составляющей процесса профессиональной подготовки будущего преподавателя-филолога. Она обеспечивает закрепление теоретической подготовки и сочетание с практической деятельностью в учреждениях образования, способствует формированию творческого отношения будущего специалиста к профессиональной деятельности, определяет степень его профессиональной пригодности и уровень педагогической направленности.

Мы согласны с Ю. Бабанским, который в своих исследованиях подчеркивал, что именно в процессе педагогической практики можно в полной мере осмыслить закономерности и принципы обучения и воспитания, овладеть профессиональными умениями и навыками, опытом практической деятельности [1].

С. Гончаренко рассматривает педагогическую практику, как обязательную составляющую учебного процесса педагогических институтов, университетов, педагогических училищ, институтов усовершенствования учителей, институтов последипломного педагогического образования, которая предусматривает профессиональную подготовку педагогических кадров и повышение их

квалификации. В учебном плане на педагогическую практику отводится время с учетом специфики учебного заведения [4, с. 252].

Педагогическая практика позволяет имитировать важные сферы труда педагога, а также способствует: становлению положительной мотивации к образовательной деятельности. Студент не только «входит» в свою профессиональную деятельность, но и вступает в «новую ситуацию развития», поднимается на новые ступени своего профессионального и духовного совершенствования [4, с. 26]; развитию навыков ориентации в различной педагогической информации (нормативных документах, учебной и методической литературе, отчетной документации); формированию индивидуального стиля преподавания; поиска оптимальной организации образовательного процесса в ходе осуществления педагогического эксперимента; приобретению опыта эмоционально-ценностного отношения к профессии, опыта общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Ассистентская практика – важное звено в системе профессиональной подготовки будущего преподавателя-филолога. Она является видом практической деятельности студентов, специфика которой заключается в том, что именно в ней в большей степени можно наблюдать идентификацию с профессиональной деятельностью. Она является связующим звеном между теоретическим обучением будущих преподавателей и их самостоятельной работой в учебных заведениях. Практика – это прежде всего процесс овладения различными видами профессиональной деятельности, в котором намеренно создаются условия для самопознания, самопризнания и самоопределения студента в различных профессиональных ролях и формируется потребность в самосовершенствовании и самореализации.

Гуманистическая направленность образования меняет традиционное представление о цели образования как формирование «систематизированных знаний, умений и навыков», а важной задачей ставит обеспечение возможностей для личностного и профессионального роста и для осуществления самореализации. Поэтому, по нашему мнению, основной целью ассистентской практики сегодня должно стать создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и различных типов учебных заведений. Ассистентская практика будет способствовать профессиональному самовыражению будущих преподавателей-филологов при условии реализации таких принципов: взаимосвязь теоретического обучения и практики с одной стороны и применение студентами на практике теоретических знаний о человеке и обществе, приобретенных при изучении дисциплин психолого-педагогического и предметного блоков, осознание их значимости для успешной профессиональной деятельности; последовательность – поэтапное освоение всех видов профессиональной деятельности, поочередное овладения всеми профессиональными функциями специалиста; преемственность – содержательная взаимосвязь всех видов практики, когда освоение нового осуществляется на основе опыта, приобретенного студентами на предыдущих этапах практической подготовки; динамичность - постепенное усложнение задач различных видов практики, расширение спектра социальных ролей и видов деятельности, в которые включается студент, захват объема и усложнение деятельности, от курса к курсу становится все ближе к деятельности профессионала; полифункциональность – одновременное выполнение в ходе практики различных

профессиональных функций и овладение различными профессиональными ролями; перспективность – знакомство со сферами социально-педагогической деятельности с учетом их перспективного развития; свобода выбора и ответственность – учет интересов и потребностей как студента, так и руководителей практики через выбор места прохождения практики, содержания задач в рамках общих задач данного вида практики, тематики совместной практической и научно-исследовательской работы; сотрудничество – создание в ходе практики таких условий, при которых отношения между студентом и руководителем практики строятся на приоритете доверия и партнерства. Важно, чтобы студент мог самостоятельно и осознанно организовывать процесс собственного профессионального развития, а также понимать ответственность за воспитание и развитие подрастающего поколения

Ассистентская практика как фактор подготовки к профессиональному самовыражению формирует способность студентов к изменению своей социально-профессиональной активности, понимаемой как важнейшее качество личности, которое выражает ее творческое отношение к различным сторонам жизни. В педагогической практике определяются направленность этой активности в профессиональной сфере. В содержание практики целесообразно включить: подготовку и проведение пробных лекций, подготовку и проведение эксперимента, подготовку и проведение семинаров, лабораторных работ с применением современных разнообразных методов обучения, участие в качестве руководителя в проведении практики.

Ассистентская практика является формой организации профессиональной подготовки, в ходе которой формируется целостное всестороннее представление о педагогическом процессе,

развиваются профессионально значимые компетенции. Практика должна содержать методы, способы и средства реализации педагогических технологий, готовить студентов к решению основных проблем будущей профессиональной деятельности, связанных с участием в научно-исследовательской работе, выбором содержания обучения, методическим обеспечением учебных курсов, выбором и реализацией системы педагогического контроля, социально психологическим регулированием деятельности студентов, воспитанием и формированием их личности. Высокий уровень педагогических умений не может быть достигнут только благодаря теоретической подготовке специалиста, необходима педагогическая практика. Формирование педагогических умений не происходит сразу, а занимает длительное время и осуществляется путем постепенной выработки простых педагогических приемов и действий, которые в дальнейшем усложняются и интегрируются в более сложные педагогические умения. Для этого на практике магистрант должен вырабатывать умение формулировать и решать научные и педагогические задачи, представлять итоги проделанной работы в виде научных и педагогических документов с привлечением современных средств, проводить научный и педагогический эксперимент, обрабатывать и анализировать полученные результаты, четко и корректно излагать учебный материал, осуществлять педагогический контроль с применением традиционных и современных технологий, использовать различные дидактические средства, оказывать психологическое состояние учащихся и стимулировать их деятельность.

Согласно Положению об организации практической подготовки в Центральноукраинском государственном педагогическом университете имени Владимира Винниченко [5] практическая подготовка студентов

является неотъемлемой составляющей образовательно-профессиональных программ подготовки специалистов с высшим образованием, стандартов высшего образования в Центральноукраинском педагогическом университете имени Владимира Винниченко. Студенты должны осознавать цель практики, которая заключается в закреплении теоретических знаний, полученных студентами за время обучения; приобретении и совершенствовании практических навыков и умений для приобретения компетенций, определенных стандартом высшего образования соответствующей специальности; формировании и развитии у соискателей высшего образования профессиональных умений принимать самостоятельные решения в конкретных условиях работы; овладении современными методами, формами организации труда, орудиями труда в области их будущей специальности; воспитании потребности систематически обновлять свои знания и творчески их использовать в практической деятельности для поддержания собственной конкурентоспособности на современном рынке труда.

К основным задачам практики следует отнести приобретение студентами профессиональных качеств будущего специалиста, воспитание уважения к выбранной профессии; привлечение студентов к непосредственной практической деятельности, формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для дальнейшей успешной трудовой деятельности; закрепление связи теоретических знаний, полученных студентами во время обучения, с практикой; выработка у студентов творческого исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда и самообразования.

Выводы. Ассистентская практика будущего преподавателя-филолога является важной составляющей его профессиональной

подготовки, одним из завершающих этапов учебного процесса в университете, который направлен на практическое освоение и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

Подготовка к самовыражению будущих преподавателей-филологов будет эффективной при условии, что отношения студентов с преподавателями будут строиться на партнерских началах, на основе уважения, такта, взаимопонимания. Во время прохождения ассистентской практики важно обеспечить студентам-практикантам права на свободу педагогического творчества; обращаться к руководителям практики, преподавателям кафедры по всем вопросам, возникающим в процессе практики; вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса и организации практики; участвовать в работе заседаний кафедры, методической комиссии кафедры и тому подобное.

Планируя педагогическую практику, надо учитывать знания, учебные и индивидуальные особенности и возможности каждого студента. Целесообразной, по нашему мнению, является активизация и поддержка у студентов стремления к успеху, создание внутренней установки на успешный результат во время прохождения педагогической практики, проведения аудиторных занятий и внеаудиторных мероприятий, а также детальное продумывание их содержания и организации. Задания для ассистентской практики должны носить творческий характер, способствовать формированию рефлексивных умений студентов (самоисследование, самопознание, самоанализ, самооценка), что является важным условием их профессионального самовыражения.

Литература:

1. Бабанский, Ю. К. (1985) *Методы обучения в современной общеобразовательной школе*. М., Просвещение.

2. Бауэр, В. В. (2011) Педагогические условия самореализации будущего учителя в процессе педагогической практики. Проблемы и перспективы развития образования: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. 2. Пермь, Меркурий, 2011, 40-42. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/572/> (дата обращения: 12.04.2020)
3. Выготский, Л. С. (2011) *Мышление и речь*. М., Астрель.
4. Гончаренко, С. У. (1997) *Український педагогічний словник*. К., Либідь.
5. Положення про організацію практичної підготовки в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (2018). Кропивницький, РВВ КДПУ ім. В. Винниченка,
6. Шкель, В. Ф. (2003) *Педагогическая система развития способов самовыражения учащихся лица как фактор повышения качества образования*. Диссертация на соискание учёной степени педагогических наук Специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Саратов.

References:

1. Babanskij, Yu. K. (1985) *Metody obucheniya v sovremennoj obshheobrazovatelnoj shkole* [Teaching Methods in a Modern School] М., Prosveshhenie.
2. Bauer, V. V. (2011) *Pedagogicheskie usloviya samorealizaczii budushhego uchitelya v proczesse pedagogicheskoy praktiki*. [Pedagogical conditions of self-realization of the future teacher in the process of teaching practice]. *Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya: materialy I Mezhdunar. nauch. konf. (g. Perm, aprel 2011 g.). T. 2. Perm, Merkurij, 2011, 40-42.*

3. Vygotskij, L. S. (2011) My`shlenie i rech. [Thinking and Speech]. M., Astrel
4. Honcharenko, S. U. (1997) Ukrainskyi pedahohichnyi slovnyk [Ukrainian Pedagogical Dictionary]. K., Lybid.
5. Polozhennia pro orhanizatsiiu praktychnoi pidhotovky v Tsentralnoukrainskomu derzhavnomu pedahohichnomu universyteti imeni Volodymyra Vynnychenka [Regulations on the organization of practical training at the Volodymyr Vinnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University] (2018). Kropyvnytskyi, RVV KDPU im. V. Vynnychenka
6. Shkel, V. F. (2003) Pedagogicheskaya sistema razvitiya sposobov samovyrazheniya uchashhikhsya liczeyu kak faktor povysheniya kachestva obrazovaniya [The pedagogical system of developing ways of self-expression of students of the lyceum as a factor in improving the quality of education] Dissertacziya na soiskanie uchyonoj stepeni pedagogicheskikh nauk Speczialnost 13.00.01 – Obshhaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya. Saratov.

Citation: O. Kravchenko (2020). THE ASSISTANT PRACTICE AS A FACTOR FOR PREPARING FUTURE LIBRARY TEACHERS TO PROFESSIONAL SELF-EXPRESSION. Innovative Solutions in Modern Science. 3(39). doi: 10.26886/2414-634X.3(39)2020.5

Copyright: O. Kravchenko ©. 2020. This is an openaccess article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY). The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original author(s) or licensor are credited and that the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms.